

BIBLIOGRAFIE

AGRICULTURA- HORTICULTURA

TEME DE SPECIALITATE

ECOLOGIE ȘI PROTECHIA MEDIULUI

1. Definirea ecosistemelor. Caracterizarea agroecosistemelor.
2. Sursele de poluare a mediului înconjurător și indicarea modului de dispersie a poluanților:
 - Surse de poluare a apelor și modul de dispersie a poluanților.
 - Surse de poluare a aerului și modul de dispersie a poluanților.
 - Surse de poluare a solului și modul de dispersie a poluanților.
3. Efectele majore ale poluării mediului (efectul de seră, ploii acide, stratul de ozon).
4. Măsuri de protecție a mediului și combatere a poluării:
 - epurarea apelor;
 - purificarea emisiilor gazoase;
 - combaterea vibrațiilor și zgomotelor;
 - desecarea, drenarea, fixarea și stabilizarea terenurilor;
 - folosirea rațională a îngrășămintelor și pesticidelor în agricultură;
 - colectarea transportul, depozitarea, prelucrarea și recuperarea deșeurilor.

AGROPEDOLOGIE

1. Înșușirile principale ale solurilor și modul cum influențează ele capacitatea de producție a acestora în stabilirea tehnologiilor de cultivare (proprietăți chimice, fizico-mecanice, fizice, morfologice și hidrofizice).
2. Asolamentele și rolul lor în obținerea de producții mari și de calitate
3. Combaterea integrată a buruienilor:
 - generalități, definiție și grupare;
 - metode preventive;
 - metode agrotehnice;
 - combaterea biologică a buruienilor.
4. Combaterea chimică a buruienilor:
 - protecția muncii în folosirea pesticidelor;
 - metode de aplicare a erbicidelor;
 - epoci de aplicare a erbicidelor;
 - selectivitatea erbicidelor;
 - interacțiunea erbicidelor cu solul;
 - remanența erbicidelor în sol.

AGROCHIMIE

1. Corectarea reacțiilor solurilor prin amendamente:
 - corectarea reacției acide a solurilor;
 - corectarea reacției bazice a solurilor;
2. Îngrășăminte organice naturale:
 - gunoiul de grajd;

- turbureala (nămolul) de bovine;
 - nămolul de decantare;
 - urina și mustul de gunoi de grajd;
 - dejecțiile din sectorul avicol;
 - nămolurile provenite de la epurarea apelor uzate orășenești;
 - compostul din resturi organice gospodărești;
 - paie nefermentate ca îngrășământ;
 - îngrășămintele verzi.
3. Îngrășăminte chimice pe bază de azot, fosfor, potasiu.
4. Îngrășăminte complexe

AGREGATE ȘI INSTALAII PENTRU AGRICULTURĂ

1. Folosirea utilajelor și a agregatelor agricole pentru pregătirea terenului, înființarea și întreținerea culturilor agricole (pluguri, grape, cultivatoare, semănători).

2. Mașini de recoltat:

- combine pentru recoltat cereale păioase și porumb;
- mașina de recoltat mazăre și fasole;
- mașina de recoltat furaje: cositori, greble, mașini de adunat și căpițat;
- mașini de recoltat cartofi;

Se tratează părțile componente și procesul de lucru.

3. Normele de protecție a muncii și PSI în exploatarea utilajelor și mașinilor agricole.

CULTURA PLANTELOR DE CÂMP

1. Tehnologiile de cultivare a plantelor de câmp (rotație, fertilizare, sămânța și semănatul, lucrări de îngrijire, recoltare și depozitare):

- cereale neprășitoare și prășitoare (grâu, porumb);
- leguminoase pentru boabe (mazăre, fasole);
- plante uleioase (floarea-soarelui);
- plante rădăcinoase și tuberculifere (sfecla de zahăr, cartoful): rotație, îngrășăminte, sămânța și semănat, îngrijire—prevenirea și combaterea bolilor, dăunătorilor, buruienilor, irigarea, recoltarea.

2. Tehnologii de cultivare a plantelor furajere :

- leguminoase perene (lucernă și trifoi);
- rădăcinoase furajere (sfecla furajeră, morcovul furajer).

3. Metode de îmbunătățire a pajiștilor permanente :

- Desecarea și irigarea;
- Curățirea pajiștilor;
- Combaterea vegetației lemnoase;
- Aplicarea îngrășămintelor.

4. Metode de folosire rațională a pajiștilor:

- Folosirea prin pășunat;
- Folosirea prin cosit;
- Folosirea mixtă.
- Depozitarea și conservarea plantelor furajere.

5. Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor pentru culturile de câmp.

CULTURA PLANTELOR HORTICOLE

1. Pregătirea terenului și înființarea culturilor legumicole pentru:

- Cultura plantelor legumicole în câmp;
- Cultura plantelor legumicole protejate și forțate ;

- Producerea răsadului de plante legumicole.
- 2. Îngrijirea culturilor legumicole:
 - Lucrări cu caracter general aplicat plantelor legumicole;
 - Lucrări speciale aplicate plantelor legumicole;
 - Lucrări specifice culturilor forțate și protejate de legume.
- 3. Recoltarea produselor legumicole
- 4. Pregătirea terenului și înființarea plantațiilor viticole:
 - Sisteme de cultură a viței de vie;
 - Lucrări de pregătire a terenului, desfundatul, fertilizarea de bază, corecția reacției solului, dezinfectia solului;
 - Pichetarea terenului pentru plantațiile viticole;
 - Înființarea plantațiilor viticole: epoca de plantare, executarea gropilor de plantare, pregătirea materialului săditor viticol în vederea plantării.
- 5. Întreținerea plantațiilor roditoare de viță de vie:
 - Sisteme de tăiere și forme de conducere la vița de vie
 - Agrotehnica plantațiilor roditoare de viță de vie: lucrările solului, fertilizarea plantațiilor, Protecția fitosanitară și împotriva accidentelor climatice și irigarea plantațiilor viticole.
- 6. Sisteme de cultură ale pomilor fructiferi
- 7. Lucrări de pregătire a terenului în vederea înființării plantațiilor pomice: defrișarea Vegetației, desfundatul, fertilizarea de bază, corecția reacției solului, dezinfectia solului;
- 8. Înființarea plantațiilor pomilor fructiferi: epoca de plantare, executarea gropilor de plantare, pregătirea materialului săditor pomicol în vederea plantării, plantarea propriu-zisă.
- 9. Întreținerea plantațiilor roditoare de pomi fructiferi:
 - Tehnica tăierilor de fructificare și întreținere a coroanei pomilor fructiferi;
 - Agrotehnica plantațiilor roditoare de pomi fructiferi: lucrările solului, fertilizarea plantațiilor, protecția fitosanitară și împotriva accidentelor climatice și irigarea Plantațiilor viticole.
- 10. Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor din horticultură.

BIBLIOGRAFIE:

1. Bilteanu Gh., Fitotehnie Ed. Ceres, București, 2001,
2. Budoii Gh., Penescu A. Agrotehnica Ed. Ceres, București, 1996
3. Ciarnau Rodica și colab. Ecologie și protecția mediului, Manual pentru clasa a X-a Ed. Economica Preuniversitaria, București, 2004
4. Dragoș Toma Mașini și instalații agricole EDP, București, 1981,
5. Lixandru Gh., Caramete C. și colab. Agrochimie EDP, București, 1990
6. Motca Gh., Oancea I., Geamanul L. Pajiștile României Ed. Tehn., București, 1994
7. Munteanu I., Axinte M., Roman Gh. V. Fitotehnie EDP, București, 1995
8. Oanea Nicolae Pedologie generală Ed. PACO, București, 2001
9. Popescu V. Legumicultura Ed. Ceres, București, 1996
10. Popescu V., Atanasiu N., Legumicultura Ed. Ceres, București, 2001
11. Popescu M. și colab. Pomicultura EDP, București, 1992
12. Scripnic V., Babiciu P. Mașini agricole Ed. Ceres, București, 1979
13. Scioșteanu C., Untarescu Gh. Agropedologie, Manual pentru clasa a XI-a Editura Gimnasium, București, 2001
14. Șârdea C., Dejeu L. Viticultura EDP, București, 1995
15. Tita Iulia, Stan Mariana Cultura plantelor horticele Manual pentru clasele XI-XII-a Editura Gimnasium, București, 2002

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;

2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/ opțional ca disciplină nouă;

2.1. Repere/ condiționări în elaborarea CDS/CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);

2.2. Modalități de adecvare a unui CDS/CDL la grupuri țintă diferite;

2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDS/CDL din domeniul științei informării.

2.4. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.

2.5. Elaborarea obiectivelor operaționale;

3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-,pluri și transdisciplinare.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;

2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;

3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;

4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;

4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;

5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;

6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei Informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;

7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;

8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;

9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

c. Managementul clasei

1. Rolurile profesorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar,evaluator etc.);

2. Organizarea activităților: crearea unui climat favorabil învățării, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale

sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

d. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri
2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
5. Construirea instrumentelor de evaluare
6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

BIBLIOGRAFIE

DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

- 1 Cristea Sorin Studii de pedagogie generală. Editura Didactică și pedagogică, București, 2004
- 2 Cristea Sorin Fundamentele pedagogiei Editura Polirom, Iași, 2010
- 3 Cucoș Constantin Pedagogie generală Editura Polirom, Iași 2006
- 4 Cucoș Constantin Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice Editura Polirom Iași, 2009
- 5 Dragomir Mariana Managementul activității didactice. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
- 6 Ionescu M Didactica modernă Editura Dacia, Cluj, 1995.
- 7 Iucu RomiŃă Managementul și gestiunea clasei de elevi. Editura Polirom, Iași, 2000
- 8 Iucu Romiță Instruirea școlară Editura Polirom, Iași, 2001
- 9 Neacșu Ion Introducere în psihologia educației și a dezvoltării Editura Polirom, Iași, 2010
- 10 Neacșu Ion Instruire și învățare Editura Științifică, București, 1990.
- 11 Nicola I Tratat de pedagogie școlară Editura Aramis, București, 2000
- 12 Pânișoară Ovidiu Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă. Editura Polirom Iași, 2003
- 13 Păun Emil Școala: abordare sociopedagogică Editura Polirom, Iași, 1999.
- 14 Stan Emil Managementul clasei Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
- 15 Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori. București: ProGnosis, 2001
- 16 Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Editura Polirom, Iași, 2002
- 17 Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice
- 18 Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională

Presedinte,

Prof: Cojocaru Catalin

