

BIBLIOGRAFIE -VETERINAR TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Etiopatogeneza, simptomatologia și tratamentul bolilor pre-stomacelor.
2. Etiopatogeneza, simptomatologia și tratamentul gastroenteritelor la animale.
3. Etiopatogeneza, simptomatologia și tratamentul bronhopneumoniilor la animale.
4. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase comune a multor specii.
5. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale taurinelor.
6. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale suinelor.
7. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale păsărilor.
8. Etiologia, ciclul biologic, diagnostic, profilaxia și combaterea trematodozelor la ruminanți.
9. Controlul sanitar veterinar al cărnii și produselor din carne.
10. Controlul sanitar veterinar al cărnii și produselor din lapte.
11. Anatomia aparatului digestiv.
12. Anatomia aparatului respirator.
13. Patologia și terapia gestației.
14. Patologia și terapia parturii.

TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar.
Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.
2. Curriculumul școlar:
 - a) elemente componente (curriculum național, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);
 - b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);
 - c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”.
Competențe generale, competențe specifice, unități de competențe și competențe.
 - d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul:
aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.
4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.
5. Metode și procedee de predare-învățare:
 - a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;
 - b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;
 - c) utilizarea metodelor de predare active – participative, centrate pe elev/tehnicienilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; brainstorming-ul; lucrul în echipă; problematizarea;
- d) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;

6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
 - a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, târguri și expoziții, agenții economici (descriere și condiții de utilizare);
8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecții; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile, vizitele și excursiile etc.).
9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională:
 - a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;
 - b) metode și tehnici de evaluare;
 - c) erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;
 - d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
 - e) calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
 - f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.
10. Proiectarea demersului didactic: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții).
11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
12. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică și metodică).

BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bercea I. șicolab., Boli infecțioase ale animalelor Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981
2. Ion Alin Bîrțoiu și Florian Seiciu Tratat de patologie reproducție la animale Editura Bic All, București, 2006,
3. Ioniță Lucian Patologie și clinică medicală veterinară Vol II Editura Sitech, Craiova 2014
4. Mîtreă, I., L. Boliparazitare la animale Editura „Ceres”, București, 2011
5. Moisiu M. șicolab., Îndrumar de lucrări practice pentru meseria veterinar Editura „Ceres”, București, 1993
6. G. Predoi Anatomia animalelor domestice Editura Didactică și Pedagogică, 2002
7. Rapuntean Gh., Moisiu M Boli infecțioase ale animalelor Editura „Ceres”, București, 1997
8. Savu C, L Boncea, G. Marasi șicolab., Igiena și controlul alimentelor de origine animală Editura Didactică și Pedagogică, București Editura „Ceres”, 1997
9. C. Savu șicolab. Controlul sanitar veterinar al alimentelor Editura „Ceres”, 1997
10. C. Vasii șicolab. Boli infecțioase la animale (bacterioze) Editura „MEGA”, Cluj-Napoca, 2004
11. C. Vasii șicolab. Viroze și bolii prionice la animale Editura „Nereamia”, Cluj-Napoca, 2003

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
3. Carcea I.M., Consultanță și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005
4. Cucuș, C., Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996
5. Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactică modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995
8. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
9. Jinga, I., Istrate, E. Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006
10. Joița, E., Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
11. Lisievici P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie, EDP, București, 1996
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactică disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004
17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactică specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactică specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Oprea C.L. Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
20. Petty G. Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura „Atelier Didactic”, București, 2007
22. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
23. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura „Tehnică”, București, 1999
24. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999

PRESEDINTE .

Prof:Cojocaru Catalin

