

LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI

Cartier Bârsești, nr. 8, TG.-JIU

Tel./Fax. 0253.214002

E-mail: gsbirsesti@yahoo.com

Nr. 3118 / 15-09-2021

ANUNT

Consiliul de Administrație al unității de învățământ din data de 14.09.2021, anunță scoaterea la concurs a următoarelor ore/posturi care se vacantează pe parcursul anului școlar 2021-2022:

- 18 ORE VETERINAR

- 18 ORE AGRICULTURĂ

- 20 ORE MAIȘTRI INSTRUCTORI - CONDUCERE TRACTOR ȘI AUTO

Concursul urmează să se desfășoare conform Ordinului 4959/2013.

Candidații vor depune la secretariatul unității de învățământ documentele, conform anexei 1 din metodologie (Ordinului 4959/2013) până în data de 16.09.2021 orele 16,00.

Proba scrisă se desfășoară la sediul Liceului Tehnologic Bârsești, în data de 17.09.2021, între orele 11,00-15,00.

Conform Hotărârii Consiliului de Administrație din data de 14.09.2021 la concurs pot participa cadre didactice calificate în specialitatea orelor/posturilor scoase la concurs.

În situația neocupării orelor/catedrelor vacante, în urma organizării concursului din data de 17.09.2021, la nivelul unității de învățământ se va organiza testare pentru ocuparea posturilor vacante cu personal fără studii corespunzătoare postului, conform Metodologiei, după un calendar anunțat ulterior.

Menționăm că bibliografia este publicata pe site-ul unității de învățământ.

Director,
Prof. Dabelea Maria



Secretar,

LICEUL TEHNOLOGIC BARSESTI

TEMATICA DE SPECIALITATE PENTRU OCUPAREA POSTURILOR VACANTE SPECIALIZAREA VETERINAR-Septembrie 2021

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase comune mai multor specii.
2. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale taurinelor.
3. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale cabalinelor.
4. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale suinelor.
5. Etiopatogeneza, simptomatologia, tabloul anatomopatologic, diagnosticul, profilaxia și combaterea bolilor infecțioase ale păsărilor.
6. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea nematodozelor la animale.
7. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea cestodozelor la animale.
8. Etiologia, ciclul biologic, tablou clinic, diagnostic, profilaxia și combaterea trematodozelor la rumegătoare.
9. Examenul sanitar-veterinar al animalelor înainte de tăiere.
10. Examenul sanitar-veterinar al cărnii și organelor în bolile parazitare ale animalelor.
11. Examenul sanitar-veterinar al cărnii și organelor în bolile infecțioase ale animalelor.
12. Controlul sanitar veterinar al cărnii și produselor din carne.
13. Controlul sanitar veterinar al laptelui și produselor din lapte.
14. Controlul sanitar veterinar al ouălelor.
15. Controlul sanitar veterinar al peștelui.
16. Anatomia aparatului digestiv.
17. Anatomia aparatului excretor.
18. Anatomia aparatului respirator.
19. Anatomia aparatului genital femel și mascul.
20. Patologia și terapia gestației.
21. Patologia și terapia parturii.
22. Patologia și terapia perioadei de puerperium.
23. Tehnici chirurgicale de bază.
24. Infecțiile chirurgicale.
25. Semiologia aparatului digestiv.
26. Semiologia aparatului respirator.

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

Bercea I. și colab.,	Boli infecțioase ale animalelor	„EDP”, București, 1981
Paștea E. și colab.,	Anatomia comparată animalelor domestice	„EDP”, București, 1985
Moisiu M. și colab.,	Îndrumar de lucrări practice pentru meseria veterinar	Editura „Ceres”, București, 1993
Popa G., Stănescu V., Mitrea, I., L. Mitrea, I., L. Bolte S. și Igna C., Ion Alin Bîrțoiu și Florian Seiciu	Controlul sanitar veterinar al produselor de origine animală Boli parazitare la animale Parazitologie și boli parazitare Chirurgie veterinară vol.I Tratat de reproducție la animale	„EDP”, București, 1981 Editura „Ceres, București, 2002 Editura „Ceres, București, 2011 Editura BRUMAR, Timișoara, 1997 Editura „ALL” București 2004
Savu C. și colab., Predoi G., Popa V V.,	Controlul sanitar veterinar al alimentelor Anatomia animalelor domestice Semiologie medicală veterinară	Editura „Ceres” 1997 Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002 Editura „ALL” București 1998

TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare.

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

Presedinte comisie,
Prof: Scheau Daniela



BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Editura Performantica, Iași, 2006
7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Editura Polirom, Iași, 2008
8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului	
14.	***	"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008

BIBLIOGRAFIE

AGRICULTURA- HORTICULTURA

TEME DE SPECIALITATE Septembrie 2021

ECOLOGIE ȘI PROTECTIA MEDIULUI

1. Definirea ecosistemelor. Caracterizarea agroecosistemelor.
2. Sursele de poluare a mediului înconjurător și indicarea modului de dispersie a poluanților:
 - Surse de poluare a apelor și modul de dispersie a poluanților.
 - Surse de poluare a aerului și modul de dispersie a poluanților.
 - Surse de poluare a solului și modul de dispersie a poluanților.
3. Efectele majore ale poluării mediului (efectul de seră, ploii acide, stratul de ozon).
4. Măsuri de protecție a mediului și combatere a poluării:
 - epurarea apelor;
 - purificarea emisiilor gazoase;
 - combaterea vibrațiilor și zgomotelor;
 - desecarea, drenarea, fixarea și stabilizarea terenurilor;
 - folosirea rațională a îngrășămintelor și pesticidelor în agricultură;
 - colectarea transportul, depozitarea, prelucrarea și recuperarea deșeurilor.

AGROPEDOLOGIE

1. Înșușirile principale ale solurilor și modul cum influențează ele capacitatea de producție a acestora în stabilirea tehnologiilor de cultivare (proprietăți chimice, fizico-mecanice, fizice, morfologice și hidrofizice).
2. Asolamentele și rolul lor în obținerea de producții mari și de calitate
3. Combaterea integrată a buruienilor:
 - generalități, definiție și grupare;
 - metode preventive;
 - metode agrotehnice;
 - combaterea biologică a buruienilor.
4. Combaterea chimică a buruienilor:
 - protecția muncii în folosirea pesticidelor;
 - metode de aplicare a erbicidelor;
 - epoci de aplicare a erbicidelor;
 - selectivitatea erbicidelor;
 - interacțiunea erbicidelor cu solul;
 - remanența erbicidelor în sol.

AGROCHIMIE

1. Corectarea reacțiilor solurilor prin amendamente:
 - corectarea reacției acide a solurilor;
 - corectarea reacției bazice a solurilor;
2. Îngrășăminte organice naturale:
 - gunoiul de grajd;
 - turbureala (nămolul) de bovine;
 - nămolul de decantare;

- urina și mustul de gunoi de grajd;
- dejecțiile din sectorul avicol;
- nămolurile provenite de la epurarea apelor uzate orășenești;
- compostul din resturi organice gospodărești;
- paie nefermentate ca îngrășământ;
- îngrășămintele verzi.

3. Îngrășăminte chimice pe bază de azot, fosfor, potasiu.

4. Îngrășăminte complexe

AGREGATE ȘI INSTALAȚII PENTRU AGRICULTURĂ

1. Folosirea utilajelor și a agregatelor agricole pentru pregătirea terenului, înființarea și întreținerea culturilor agricole (pluguri, grape, cultivatoare, semănători).

2. Mașini de recoltat:

- combine pentru recoltat cereale păioase și porumb;
- mașina de recoltat mazăre și fasole;
- mașina de recoltat furaje: cositori, greble, mașini de adunat și căpițat;
- mașini de recoltat cartofi;

Se tratează părțile componente și procesul de lucru.

3. Normele de protecție a muncii și PSI în exploatarea utilajelor și mașinilor agricole.

CULTURA PLANTELOR DE CÂMP

1. Tehnologiile de cultivare a plantelor de câmp (rotație, fertilizare, sămânța și semănatul, lucrări de îngrijire, recoltare și depozitare):

- cereale neprășitoare și prășitoare (grâu, porumb);
- leguminoase pentru boabe (mazăre, fasole);
- plante uleioase (floarea-soarelui);
- plante rădăcinoase și tuberculifere (sfecla de zahăr, cartoful): rotație, îngrășăminte, sămânța și semănat, îngrijire–prevenirea și combaterea bolilor, dăunătorilor, buruienilor, irigarea, recoltarea.

2. Tehnologii de cultivare a plantelor furajere :

- leguminoase perene (lucernă și trifoi);
- rădăcinoase furajere (sfecla furajeră, morcovul furajer).

3. Metode de îmbunătățire a pajiștilor permanente :

- Desecarea și irigarea;
- Curățirea pajiștilor;
- Combaterea vegetației lemnoase;
- Aplicarea îngrășămintelor.

4. Metode de folosire rațională a pajiștilor:

- Folosirea prin pășunat;
- Folosirea prin cosit;
- Folosirea mixtă.
- Depozitarea și conservarea plantelor furajere.

5. Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor pentru culturile de câmp.

CULTURA PLANTELOR HORTICOLE

1. Pregătirea terenului și înființarea culturilor legumicole pentru:

- Cultura plantelor legumicole în câmp;
- Cultura plantelor legumicole protejate și forțate ;
- Producerea răsadului de plante legumicole.

2. Îngrijirea culturilor legumicole:

- Lucrări cu caracter general aplicat plantelor legumicole;
 - Lucrări speciale aplicate plantelor legumicole;
 - Lucrări specifice culturilor forțate și protejate de legume.
3. Recoltarea produselor legumicole
4. Pregătirea terenului și înființarea plantațiilor viticole:
- Sisteme de cultură a viței de vie;
 - Lucrări de pregătire a terenului, desfundatul, fertilizarea de bază, corecția reacției solului, dezinfectia solului;
 - Pichetarea terenului pentru plantațiile viticole;
 - Înființarea plantațiilor viticole: epoca de plantare, executarea gropilor de plantare, pregătirea materialului săditor viticol în vederea plantării.
5. Întreținerea plantațiilor roditoare de viță de vie:
- Sisteme de tăiere și forme de conducere la vița de vie
 - Agrotehnica plantațiilor roditoare de viță de vie: lucrările solului, fertilizarea plantațiilor, Protecția fitosanitară și împotriva accidentelor climatice și irigarea plantațiilor viticole.
6. Sisteme de cultură ale pomilor fructiferi
7. Lucrări de pregătire a terenului în vederea înființării plantațiilor pomicele: defrișarea Vegetației, desfundatul, fertilizarea de bază, corecția reacției solului, dezinfectia solului;
8. Înființarea plantațiilor pomilor fructiferi: epoca de plantare, executarea gropilor de plantare, pregătirea materialului săditor pomicol în vederea plantării, plantarea propriu-zisă.
9. Întreținerea plantațiilor roditoare de pomi fructiferi:
- Tehnica tăierilor de fructificare și întreținere a coroanei pomilor fructiferi;
 - Agrotehnica plantațiilor roditoare de pomi fructiferi: lucrările solului, fertilizarea plantațiilor, protecția fitosanitară și împotriva accidentelor climatice și irigarea
- Plantațiilor viticole.
10. Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor din horticultură.

BIBLIOGRAFIE:

1. Bilteanu Gh., Fitotehnie Ed. Ceres, București, 2001,
2. Budoiu Gh., Penescu A. Agrotehnica Ed. Ceres, București, 1996
3. Ciarnau Rodica și colab. Ecologie și protecția mediului, Manual pentru clasa a X-a Ed. Economica Preuniversitaria, București, 2004
4. Dragoș Toma Mașini și instalații agricole EDP, București, 1981,
5. Lixandru Gh., Caramete C. și colab. Agrochimie EDP, București, 1990
6. Motca Gh., Oancea I., Geamanul L. Pajiștile României Ed. Tehn., București, 1994
7. Munteanu I., Axinte M., Roman Gh. V. Fitotehnie EDP, București, 1995
8. Oanea Nicolae Pedologie generală Ed. PACO, București, 2001
9. Popescu V. Legumicultura Ed. Ceres, București, 1996
10. Popescu V., Atanasiu N. , Legumicultura Ed. Ceres, București, 2001
11. Popescu M. și colab. Pomicultura EDP, București, 1992
12. Scripnic V., Babiciu P. Mașini agricole Ed. Ceres, București, 1979
13. Scrioșteanu C., Untarescu Gh. Agropedologie, Manual pentru clasa a XI-a Editura Gimnasium, București, 2001
14. Șârdea C., Dejeu L. Viticultura EDP, București, 1995
15. Tita Iulia , Stan Mariana Cultura plantelor horticele Manual pentru clasele XI-XII-a Editura Gimnasium, București, 2002

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;

2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/ opțional ca disciplină nouă;

2.1. Repere/ condiționări în elaborarea CDS/CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);

2.2. Modalități de adecvare a unui CDS/CDL la grupuri țintă diferite;

2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDS/CDL din domeniul științei informării.

2.4. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.

2.5. Elaborarea obiectivelor operaționale;

3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-,pluri și transdisciplinare.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;

2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;

3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;

4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;

4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;

5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;

6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei Informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;

7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;

8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;

9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

c. Managementul clasei

1. Rolurile profesorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar,evaluator etc.);

2. Organizarea activităților: crearea unui climat favorabil învățării, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale

sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

d. Evaluarea rezultatelor școlare


1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri
2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
5. Construirea instrumentelor de evaluare
6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

BIBLIOGRAFIE

DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

- 1 Cristea Sorin Studii de pedagogie generală. Editura Didactică și pedagogică, București, 2004
- 2 Cristea Sorin Fundamentele pedagogiei Editura Polirom, Iași, 2010
- 3 Cucoș Constantin Pedagogie generală Editura Polirom, Iași 2006
- 4 Cucoș Constantin Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice Editura Polirom Iași, 2009
- 5 Dragomir Mariana Managementul activității didactice. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
- 6 Ionescu M Didactica modernă Editura Dacia, Cluj, 1995.
- 7 Iucu RomiŃă Managementul și gestiunea clasei de elevi. Editura Polirom, Iași, 2000
- 8 Iucu RomiŃă Instruirea școlară Editura Polirom, Iași, 2001
- 9 Neacșu Ion Introducere în psihologia educației și a dezvoltării Editura Polirom, Iași, 2010
- 10 Neacșu Ion Instruire și învățare Editura Științifică, București, 1990.
- 11 Nicola I Tratat de pedagogie școlară Editura Aramis, București, 2000
- 12 Pânișoară Ovidiu Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă. Editura Polirom Iași, 2003
- 13 Păun Emil Școala: abordare sociopedagogică Editura Polirom, Iași, 1999.
- 14 Stan Emil Managementul clasei Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
- 15 Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori. București: ProGnosis, 2001
- 16 Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Editura Polirom, Iași, 2002
- 17 Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice
- 18 Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională

Presedinte comisie,
Prof: Scheau Daniela



**BIBLIOGRAFIE -SPECIALIZAREA MAISTRI INSTRUCTORI
TEMATICA DE SPECIALITATE.-Septembrie 2021**

1. DESEN TEHNIC INDUSTRIAL

1.1. Norme generale privind întocmirea desenelor tehnice

- Tipuri de standarde (naționale, europene, internaționale)
- Elemente de standardizare (linii, formate, indicator)

1.2. Elemente de desen proiectiv

- Sisteme de proiecție
- Reprezentarea în dublă și triplă proiecție ortogonală a corpurilor geometrice
- Așezarea normală a proiecțiilor

1.3. Reprezentarea formelor constructive în vedere și în secțiune

- Reprezentarea în vedere a formelor constructive
- Reprezentarea în secțiune a pieselor. Hașurarea în desenul tehnic.
- Reprezentarea rupturilor

1.4. Cotarea desenelor tehnice

- Elementele cotei
- Simbolurile folosite la cotare
- Reguli de cotare

1.5. Desenul la scară

- Scări de reprezentare utilizate în desenul tehnic

1.6. Documentația tehnică și tehnologică folosită în procesul tehnologic de prelucrare

- Fișă tehnologică
- Plan de operații

1.7. Desenul de ansamblu

- Citirea și interpretarea desenului de ansamblu

2. STUDIUL MATERIALELOR

2.1. Proprietățile materialelor metalice

- Proprietățile fizice, mecanice și tehnologice ale materialelor metalice.

2.2. Materiale metalice feroase

- Oțeluri: clasificarea, elaborarea, simbolizarea și utilizarea oțelurilor nealiate și aliate.
- Fonte: clasificarea, elaborarea, simbolizarea și utilizarea fontelor nealiate și aliate.

2.3. Materiale metalice neferoase

- Cuprul și aliajele sale: clasificarea, simbolizarea și utilizarea lor;
- Alumiul și aliajele sale: clasificarea, simbolizarea și utilizarea lor.

3. MĂSURĂRI TEHNICE

3.1. Sistemul Internațional de Unități de Măsură

- Mărimi și unități de măsură fundamentale;
- Multiplii și submultiplii.

3.2. Procesul de măsurare și componentele sale

- Componentele procesului de măsurare;
- Metode de măsurare;
- Mijloace de măsurare;
- Caracteristicile metrologice.

3.3. Mijloace de măsurare și control al mărimilor geometrice

- Măsurarea / controlul dimensiunilor liniare

- Măsurarea / controlul dimensiunilor unghiulare
- Măsurarea / controlul suprafețelor

3.4. Precizia de prelucrare

- Dimensiuni;
- Abateri;
- Toleranțe;
- Ajustaje.

4. TEHNOLOGII GENERALE MECANICE

4.1. Organizarea locului de muncă (microclimat, principii ergonomice de organizare a locului de muncă)

4.2. Operații de lăcătușerie (definiții, SDV-uri, utilaje, tehnologie, control)

- Operații pregătitoare (curățire, îndreptare, trasare);
- Operații de prelucrare (debitare, îndoire, pilire, polizare, găurire, filetare).
- Operații de finisare (răzuire, lustruire)

4.3. Prelucrări prin așchiere

- Mișcările necesare în procesul de așchiere;
- Scule așchietoare utilizate la strunjire, frezare, găurire (clasificare, materiale, elemente geometrice și constructive ale cuțitelor de strung);
- Elementele regimului de așchiere la operațiile de strunjire, frezare, găurire

4.4. Asamblări nedemontabile

- Nituirea (domeniul de utilizare, tipuri de nituriși de asamblări niteuite, scule-dispozitive-utilaje, tehnologia nituirii, controlul asamblării)
- Lipirea (domeniul de utilizare, avantaje-dezavantaje, procedee, materiale utilizate, tehnologia lipirii, controlul asamblării)
- Sudarea cu arc electric (domeniul de utilizare, avantaje-dezavantaje, clasificarea îmbinărilor sudate, materiale utilizate, scule-dispozitive-utilaje, tehnologia sudării, controlul asamblării)

4.5. Asamblări demontabile

- Asamblare prin pene (domeniul de utilizare, tipuri de pene, tehnologia asamblării, controlul asamblării)
- Asamblare prin filet (domeniul de utilizare, tipuri de filete, clasificare, simbolizare, elemente geometrice, asigurarea asamblării contra autodesfacerii, scule și dispozitive, tehnologia asamblării, controlul asamblării)
- Asamblare prin bolțuri și știfturi (domeniul de utilizare, tipuri de bolțuri și știfturi, tehnologia asamblării, controlul asamblării)

5. SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII

5.1. Protecția muncii

5.2. Accidentele de muncă și bolile profesionale

3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.

2. Componentele curriculumului școlar:

- curriculum național, planul cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
- documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
- obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
- proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.

3. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.

4. Metode și procedee de instruire practică:

- Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
- Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
- Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățare prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.

5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:

- funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
- tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.

6. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.

7. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școlă.


8. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.

9. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.

10. Modalități de adaptarea instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.

11. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

Presedinte comisie,
Prof: Scheau Daniela



BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. *** Colecția de standarde ISO
2. *** Manuale școlare clasele IX- XII/XIII și auxiliare curriculare pentru disciplinele / modulele din aria curriculară Tehnologii în vigoare, aprobate de MECS.
3. *** Documente legislative, în vigoare, privind securitatea și sănătatea în muncă

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
3. Carcea I.M., Consultantă și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005
4. Cucos, C., Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996
5. Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactică modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995
8. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
9. Jinga, I., Istrate, E. Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006
10. Joița, E., Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
11. Lisievici P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactică disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004
17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactică specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactică specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Oprea, C.L. Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
20. Petty, G. Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura Atelier Didactic, București, 2007
21. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
22. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999