

Nr: 2613/2.09.2025

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI  
2025-2026**

**Prezentat în Consiliul Profesorat în data de: 3.09.2025**

**Avizat în C.A în data: 3.09.2025**



Strada Bârsești, nr. 9A  
Târgu – Jiu, Gorj

**Director,  
Prof. DABELEA MARIA**

**Director adjunct,  
Prof. ȘCHEAU DANIELA**

## **CUPRINS**

### **Partea I. Contextul**

Profilul școlii

Misiunea școlii

Viziunea școlii

Informații de tip calitativ

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anii 2022-2025

### **Partea a 2-a Analiza nevoilor**

Analiza mediului extern

Analiza profilului economic

Economia pe sectoare

Piața muncii

Evoluția populației școlare

Principalele concluzii din analiza mediului economic regional

Priorități regionale

Analiza PEST(E)

Analiza mediului intern

Predarea și învățarea

Materiale și resurse didactice

Rezultatele elevilor

Consiliere și orientare vocațională

Asigurarea calității

Resurse fizice și umane

Analiza SWOT

Proiectul planului de școlarizare

Oferta de școlarizare 2025-2026

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ

Perfecționări cadre didactice

Lista protocoalelor de colaborare

Opțiuni strategice

### **Partea a 3-a Planul Operational**

Planul de acțiune pentru perioada 2022-2026

Planul operațional pentru anul 2025-2026

Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Plan operațional pentru activitățile de tranziție de la școală la locul de muncă

### **Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare**

#### **Echipa de elaborare a planului de acțiune:**

Director: Dabelea Maria

Director adjunct: Șcheau Daniela

Prof. Cărăgui Ramona

Prof. Mănăsescu Claudia

Administrator financiar: Bălășoiu Denisa

Informatician: Ficiu Gabriela

## PREZENTAREA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Bârsești, este situat la periferia Municipiului Tg-Jiu, la 3 Km de reședința județului Gorj. Istoricul acestei școli își găsește originea începând cu anul 1947, când la nivelul localității Bârsești, funcționa Școala practică de Horticultură cu un număr redus de clase și elevi.

În anul 1966 s-a înființat, în localitatea Bârsești, Liceul Agricol - cu specialitatea horticultură .

La nivelul județului Gorj exista în acea perioadă și la Tg-Cărbunești un Liceu cu profil agricol, dar prin desființarea acestuia, numărul specializărilor existente la nivelul liceului nostru a crescut considerabil , astfel că pe lângă specializările existente, de horticultură, protecția plantelor și contabilitate a apărut și cea de veterinar.

În prezent, la nivelul Liceului Tehnologic Bârsești se pregătesc elevi și adulți în diferite specializări: tehnician în activități economice, tehnician agromontan, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician veterinar.

Filiera liceului este atât Tehnologică cu profil Resurse Naturale și Servicii, cu specializările: tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician agromontan, tehnician veterinar, tehnician în activități economice, dar și Teoretică, cu profil Real, specializarea Științe ale Naturii.

Unitatea noastră este singura unitate școlară la nivelul Județului Gorj care asigură pregătirea în aceste specializări, pe ruta directă, astfel că la nivelul liceului există în prezent, 4 clase la învățământul de zi, 8 clase la învățământul seral, 8 clase la învățământul cu frecvență redusă, 2 clase la învățământul postliceal, 3 clase la învățământul profesional(mecanic-auto si comerciant vanzator) .

## MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este o poartă deschisă spre comunitate, ce creează premisele integrării fiecăruia într-un mediu socio - economic funcțional, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Liceului Tehnologic Bârsești este o instituție de învățământ care oferă pregătire *în domeniul veterinar, agricol, protecția mediului și servicii*.

Liceului Tehnologic Bârsești urmărește formarea și dezvoltarea personalității elevilor, promovarea educației pentru valori, stimularea creativității tinerilor și a spiritului antreprenorial, asigurând o pregătire solidă, bazată pe cunoștințe de cultură generală și pe formarea de competențe profesionale, care să permită absolvenților exercitarea unei profesii, realizarea propriei afaceri, continuarea studiilor în forme superioare de învățământ.

Prin resursele umane și materiale de care dispune, Liceului Tehnologic Bârsești răspunde cerințelor de satisfacere a nevoilor de dezvoltare personală a tinerilor și adulților din zona ocupațională, asigurând pregătirea la nivelul standardelor și capacitatea de adaptare la condițiile sociale actuale.

Practic vorbind, instituția noastră școlară este angajată în dezvoltarea potențialului și deprinderilor elevilor săi în spiritul cerințelor economiei concurențiale a mileniului trei.

Promovăm dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Stimulăm dezvoltarea relației de parteneriat pe linia modernizării bazei didactico-materiale, perfecționarea profesorilor și ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Dascălii școlii noastre vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația, făcându-l să devină competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională.

Meritul școlii noastre este acela că oferă șanse egale tuturor elevilor, nu numai celor care ating performanța.

Realizarea egalității șanselor și asigurarea calității în educație și formare profesională este și scopul urmărit de Liceului Tehnologic Bârsești, derivând din nevoile de educație identificate, din interesele comune ale instituțiilor educaționale și ale comunității.

## VIZIUNEA ȘCOLII:

”Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!”

### DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

**Priorități la nivel național cum ar fi:**

1. Realizarea unei educații bazate pe șanse egale;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți elevii și formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, precum și a serviciilor educaționale.

**Contextul național prin Recomandarea specifică de țară nr. 5, prin care sunt prevazute** o serie de măsuri pentru educația și formarea profesională:

- accelerarea reformei sistemului de învățământ, inclusiv prin consolidarea capacității administrative atât la nivel central, cât și la nivel local, și evaluarea impactului reformelor;
- accelerarea reformelor în domeniul învățământului profesional și al formării;
- alinierea și mai mult a învățământului universitar la cerințele pieței muncii și îmbunătățirea accesului persoanelor defavorizate;
- punerea în aplicare a unei strategii naționale cu privire la fenomenul părăsirii timpurii a școlii, punând accentul pe îmbunătățirea accesului copiilor preșcolari, inclusiv al romilor, la o educație de calitate;
- accelerarea tranziției de la îngrijirea instituțională la îngrijirea alternativă pentru copiii lipsiți de îngrijire părintească.

### *Contextul demografic și populația școlară*

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior) se observa o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar față de învățământul gimnazial și cel liceal care au înregistrat o descreștere în perioada 2018-2022, și de asemenea o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

**Avand in vedere Priorități la nivel național, Contextul demografic și populația școlară** dar și faptul ca la nivelul județului populația de vârstă școlară, menține tendința de scădere, pe toate grupele de vârstă școlară ,se fac o serie de recomandari și implicatii pentru IPT:

- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare din domeniul serviciilor, în scopul dezvoltării serviciilor, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”,
- Promovarea unei culturi a învățării permanente
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.
- Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.
  - Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:
    - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural
  - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

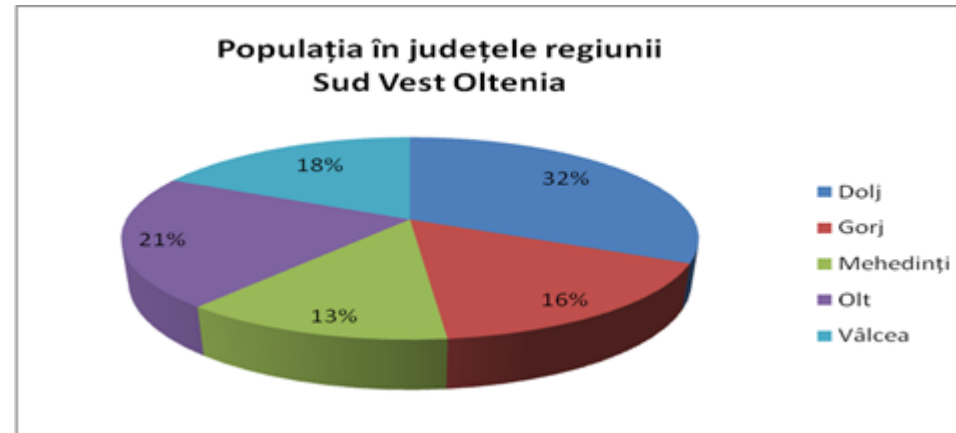
**Județul Gorj** este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Târgu Jiu. Cu suprafața de 5.602 km<sup>2</sup>, face parte din regiunea istorică Oltenia. Se împarte în nouă orașe (incluzând două municipii) și 61 de comune.

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane.

Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Dolj, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane .

Fig. Nr. 2.1.



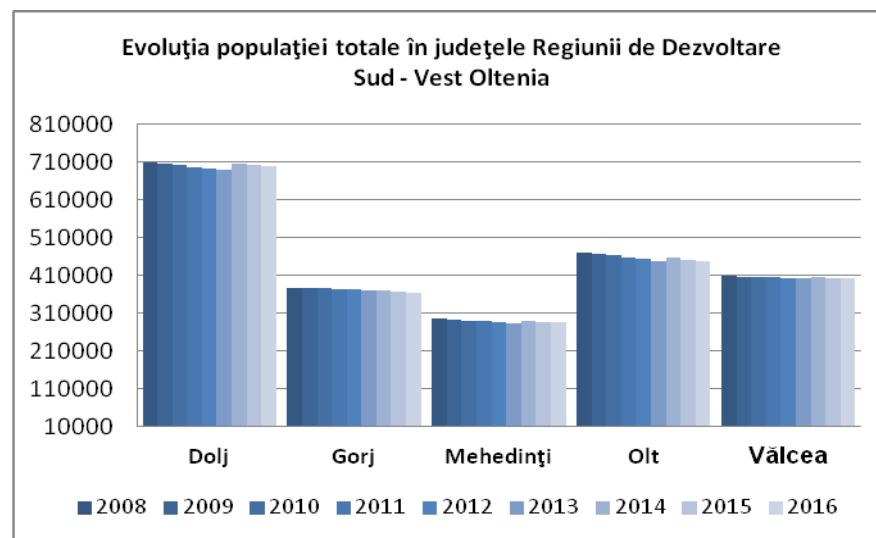
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și în cazul județului Gorj scăderea populației, se încadrează în trendul regiunii.

### Situația prezentă

*Populația totală. Dinamica generală*

Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie									2016 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	<b>Dolj</b>	708504	705345	702124	697813	694266	690257	705760	701461	698179	-10325	-1,46%
Sud -Vest Oltenia	<b>Gorj</b>	378871	377718	376179	375147	372719	370861	369857	367262	364950	-13921	3,67%
Sud -Vest Oltenia	<b>Mehedinți</b>	295248	292917	291051	288775	286912	284791	290253	287763	285579	-9669	3,27%
Sud -Vest Oltenia	<b>Olt</b>	470709	466821	462734	458380	454791	449565	456554	452095	448003	-22706	4,82%
Sud -Vest Oltenia	<b>Vâlcea</b>	408942	407764	406555	404993	403572	401868	406314	403958	402007	-6935	1,70%
<b>Total Sud-Vest Oltenia</b>		2262274	2250565	2238643	2225108	2212260	2197342	2228738	2212539	2198718	-63556	2,81%



Comparând populația totală din anul 2016 cu cea din anul 2008, se constată scăderea acesteia la nivelul județului Gorj cu 3,67%, peste scăderea de 2,81% la nivelul regiunii.

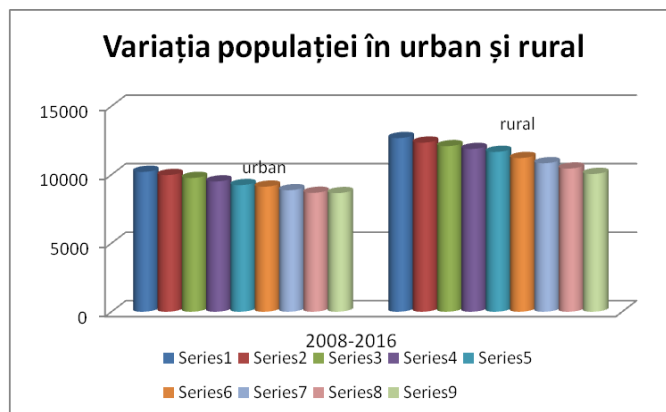
*Distribuția pe sexe și medii de rezidență*

Regiunea	Județul	TOTAL			URBAN			RURAL		
		Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin
	Gorj	341594	168740	172854	154514	75468	79046	187080	93272	93808

Dintr-un total de 341594 persoane rezidente la 20 octombrie 2011, femeile reprezintă 50,60% (172854 persoane). Dintre acestea 45,72% (79046 persoane) trăiesc în mediul urban, iar 54,27% (93808 persoane) traiesc in mediul rural.

Persoanele de sex masculin în număr de 168740, (49,39% din populația județului) se regăsesc în proporție de 44,72% în mediul urban (75468 persoane) și 55,27% (93272 persoane) în mediul rural.

Structura populației pe sexe este apropiată, populația de sex feminin fiind mai mare cu 1,2 puncte procentuale. Se remarcă, faptul că la nivelul județului Gorj populația pe grupele de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, chiar dacă a scăzut este mult mai numeroasă în mediul rural decât în mediul rural.



*Structura populației grupe de vârstă*

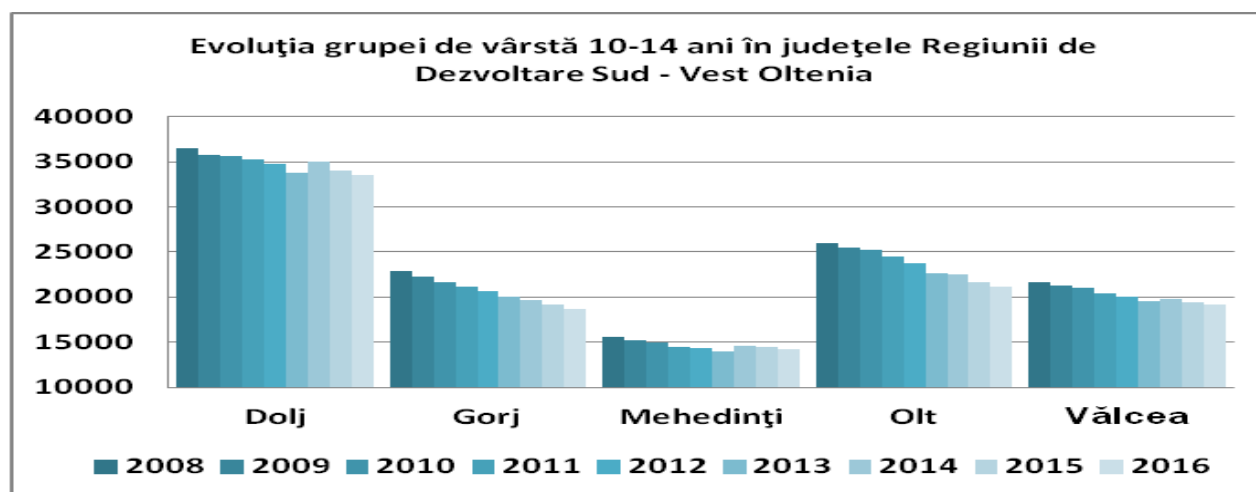
Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Daca se are în vedere populația relevantă pentru IPT, se observa trendul descrescător.

De exemplu, la populația cu vârsta între 10-14 ani, se constată o scădere a acesteia în 2016 față de 2008 cu 18,11%, cu aproape 5 puncte procentuale mai mult decât valoarea medie înregistrată la nivelul regiunii, de 12,93%.

## Evoluția grupelor de vârstă relevante pentru IPT

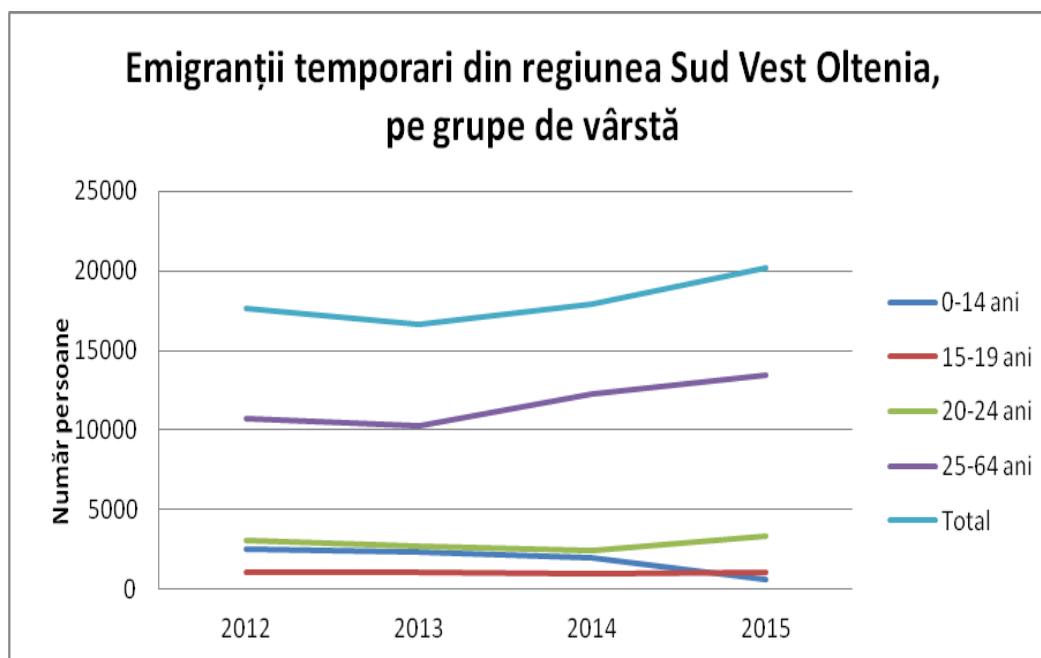
Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie									2016 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud-Vest Oltenia	<b>Dolj</b>	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	33565	-2901	-7,96%
Sud-Vest Oltenia	<b>Gorj</b>	22855	22261	21702	21203	20628	20015	19706	19127	18715	-4140	18,11%
Sud-Vest Oltenia	<b>Mehedinți</b>	15631	15264	14954	14525	14374	13927	14557	14459	14220	-1411	-9,03%
Sud-Vest Oltenia	<b>Olt</b>	26020	25497	25275	24522	23769	22701	22540	21680	21142	-4878	18,75%
Sud-Vest Oltenia	<b>Vâlcea</b>	21636	21232	20991	20446	20087	19557	19827	19475	19118	-2518	11,64%
<b>Total Sud-Vest Oltenia</b>		122608	120062	118602	115903	113612	109944	111595	108828	106760	-15848	12,93%



## *Mișcarea migratorie*

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE.

În Regiunea Sud Vest Oltenia, există tendința de creștere a emigranților temporari, cea mai mare pondere deținând-o persoanele între 25-64 ani.



### Proiecții demografice la orizontul anului 2060

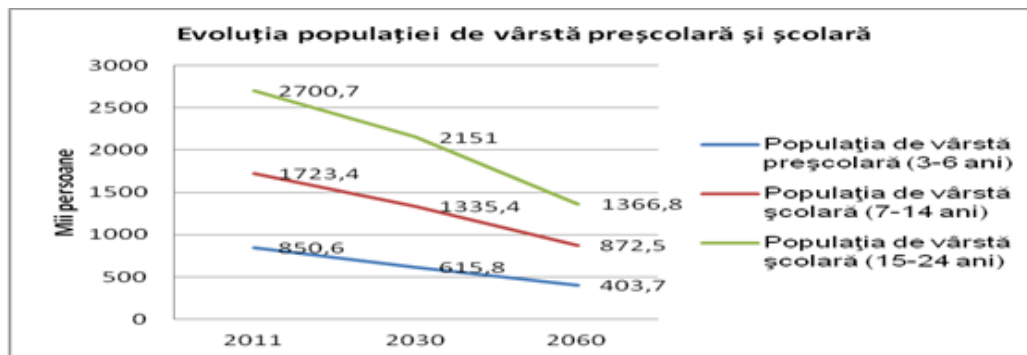
Prognoza evoluției demografice indică (într-o variantă cu migrație externă) o reducere a populației României de vârstă preșcolară și școlară față de 2011 cu 1172,5mii locuitori până în 2030 (( 22,2%), respectiv cu 2.631,7 mii loc. până în 2060 (49,88%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2011, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 3-6 ani, cu 27,6 % (-234,8 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 52,5% (-446,9 mii pers.) până în 2060.

În ceea ce privește învățământul profesional și tehnic, se observă o scădere semnificativă și în cazul populației de vârstă școlară 15-24 ani, cu 20,35% (-549,7 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 49,39% (- 1333,9 mii pers.) până în 2060.

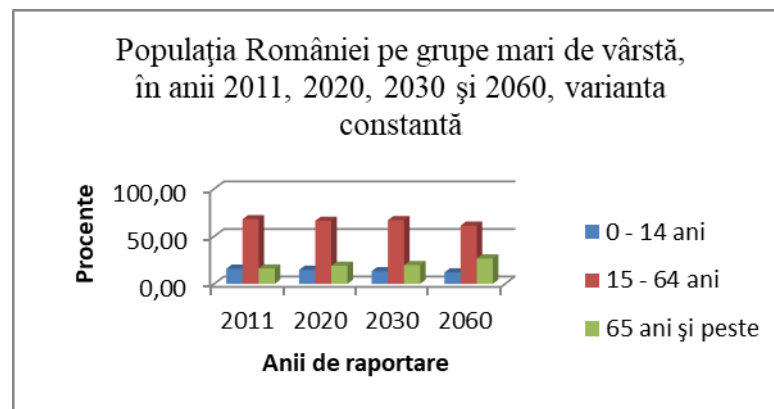
Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.

**Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue**, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.



Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor, în 2025 populația va fi de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia

De asemenea, la nivelul județului populația de vârstă școlară, menține tendința de scădere, pe toate grupele de vârstă școlară. În 2025 va fi de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

### Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Din analiza evoluției populației județului Gorj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
  - reorganizarea sistemului educațional, care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având, totodată, în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
  - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Având în vedere populația rromă din județ este necesară intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.

Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară, are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii și a județului Gorj

- dotarea unităților de învățământ din regiunea rurală sau luarea unor măsuri pentru sprijinirea elevilor în vederea realizării navetei sau a cazării în internate.

## **Principalii indicatori economici**

### *Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)*

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor mai puțin dezvoltate regiuni.

Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea.

Se observă că la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia în valoarea adăugată brută cea mai mare pondere o are industria extractivă.

Pe locul doi, din anul 2014 se situează activitățile de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), iar pe locul 3 se situează activitatea (A04) -Comerț cu ridicata și cu amănuntul.

De remarcat este faptul că agricultura se situează încă la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 8,0% în 2014) cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă.

Acest lucru a fost posibil din cauza nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență.

Situația este similară și la nivelul județelor regiunii.

Indicatori	Sud - Vest Oltenia						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
A01	9,6%	8,9%	8,9%	10,5%	7,7%	8,8%	8,0%
A02	28,4%	28,6%	35,6%	38,3%	34,8%	33,7%	29,8%
A03	12,6%	12,4%	11,5%	9,7%	9,3%	8,4%	7,9%
A04	19,5%	18,4%	13,5%	12,6%	17,6%	16,1%	17,0%
A05	1,6%	1,4%	1,6%	1,4%	1,4%	1,9%	1,7%
A06	1,2%	1,2%	1,1%	0,6%	1,3%	1,7%	1,5%
A07	8,3%	9,5%	8,5%	7,6%	8,0%	9,1%	10,3%
A08	2,8%	3,0%	3,2%	3,8%	3,5%	4,2%	3,9%
A09	14,3%	14,9%	14,1%	13,2%	14,0%	14,1%	17,4%
A10	1,6%	1,7%	2,0%	2,3%	2,4%	2,1%	2,4%

Referitor la județul Gorj se constată că ponderea cea mai mare în formarea valorii adăugate brute la nivel județean au avut-o activitățile desfășurate în:

- Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante,

Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 31% din valoarea adăugată brută fiind în scădere cu 8% față de anul 2013. Se observă creșterea cu 3% în anul 2014 față de anul 2013, a activităților din administrația publică.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, județul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai mică în activitățile culturale.

### Industria

Județul Gorj este unul dintre județele bogate în resurse naturale atât din punct de vedere al cantităților cât și al diversității. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole și forestiere precum și al resurselor minerale de suprafață și de adâncime. Pădurile ocupă în special partea de nord a județului, precum și văile principalelor cursuri de apă. Apa și viața sălbatică (fondul faunistic și floricol) reprezintă de asemenea importante valori ale cadrului natural. Resursele de apă sunt de asemenea importante, județul Gorj fiind situat într-un bazin hidrografic cu resurse interioare

superioare mediilor pe țară. Resursele minerale de suprafață și de adâncime sunt diverse și răspândite practic pe tot cuprinsul județului. În afara unor resurse minerale aflate în cantități deosebit de mari, precum lignitul exploatabil la suprafață în special în vestul județului (bazinele Motru-Rovinari), Gorjul deține importante resurse de petrol și gaze naturale (în centrul și estul județului), dar și resurse minerale mai rar întâlnite.

Industria județului Gorj este dominată de activitățile extractive și de producerea energiei. În mare măsură, dezvoltarea industrială este determinată de resursele naturale disponibile, ceea ce a făcut ca județul să fie mai puțin afectat de procesele de restructurare pe care alte regiuni/județe le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problemă a județului o constituie scăderea consumului de energie electrică al României, cât și orientarea spre alte forme de obținere a acesteia.

### *Agricultura*

Creșterea animalelor și silvicultura, precum și pomicultura, viticultura și apicultura reprezintă activități specifice pentru nordul județului, cultura cerealiară fiind prezentă mai ales în centru și sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu și secară, plante de nutreț, orz, ovăz și cartofi.

Agricultura județului Gorj, ca de altfel a întregii țări, a avut de suferit în anii ce au urmat după 1989. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivalează cu 44% din suprafața județului, restul fiind ocupat de păduri, zone urbane, întinderi de apă.

### *Silvicultura*

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

### *Turismul*

Turism intens, legat de varietatea condițiilor naturale (defileul Jiului, cheile Oltețului, Corcoaiei, Sohodolului ș.a., peșterile Polovragi, a Muierilor, Cloșani, lacurile glaciare montane ș.a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbelti-Jiu, așezările daco-romane de la Sușeni, Barsesti, Boroseni nu s.a.), de trecutul istoric (Câmpia Padesului - loc unde, la 23 ianuarie 1821 , Tudor Vladimirescu a citit Proclamația), de numeroasele

obiective arheologice (mănăstirile Tismana și Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curtișoara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncuși de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa tăcerii, Poarta sărutului), precum și de datinile, obiceiurile tradiționale și portul gorjenesc.

#### *Zona montană și dezvoltarea durabil - aspecte specifice ruralului montan*

**Dependența de un puternic sector extractiv și afectarea semnificativă a mediului** reprezintă principalii factori restrictivi ai unei dezvoltări durabile. Aplicarea principiului "poluatorul plătește" și internalizarea costurilor de reconstrucție ecologică ar ridica enorm costurile de exploatare a lignitului, de exemplu și implicit ar putea genera probleme de natură economică și socială. Dezvoltarea sectorului IMM și a noilor ramuri industriale, ecologice precum și introducerea noilor tehnologii inovative, se produce lent și nu constituie încă o alternativă viabilă la o restructurare profundă și masivă a structurii economice a județului, în viitorul imediat.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

## **Piața muncii**

### **Indicatori statistici ai pieței muncii**

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței. Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferiți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic

- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

-România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),

-nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european

-nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

### ***Participarea la forța de muncă***

Corelată cu alți indicatori (ex. evoluția veniturilor și a puterii de cumpărare etc.), analiza comparativă a populației oferă investitorilor un indiciu privind mărimea pieței de desfacere dintr-o țară sau dintr-o regiune. În domeniul resurselor umane, potențialul demografic oferă elementele de referință pentru compararea mărimii resurselor de muncă, populației școlare etc.

Dacă distribuția pe sexe nu prezintă diferențieri semnificative, diferențele privind structura populației pe medii rezidențiale, comparativ cu media națională, respectiv regională, trebuie reținute ca repere pentru analizele specifice privind oferta sistemului de educație și formare profesională (accesul la educație din perspectiva acoperirii teritoriale, relevanței și calității ofertei), mai ales atunci când se constată disparități semnificative pe medii rezidențiale în valoarea unor indicatori specifici educației (ex. ratele de cuprindere, abandonul școlar etc.)

### ***Populația activă***

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării. ([Anexa 3 c-regiuni](#))

Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arată o reducere cu 22,55% (în 2015 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,12% în aceeași perioadă. Scăderea este aproape constantă pe perioada analizată, excepție făcând anii 2006, 2008 și 2014 când s-au înregistrat ușoare creșteri ale numărului de persoane active față de anii precedenți.

Pe sexe, situația este similară, scăderea fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (29,9% scădere față de 16,2% în cazul populației masculine).

Pe medii rezidențiale, analiza relevă faptul că, în mediul urban, populația activă a crescut numai în perioada 2002-2006, iar în restul perioadei a de analiză a avut o evoluție a fost fluctuantă, însă tendința generală a fost de diminuare. Procentul total de scădere în 2015 față de 2002 a fost de 12,1%. În mediul rural situația a fost și mai drastică, scăderea în 2015 față de 2002 ajungând la 29,5%.

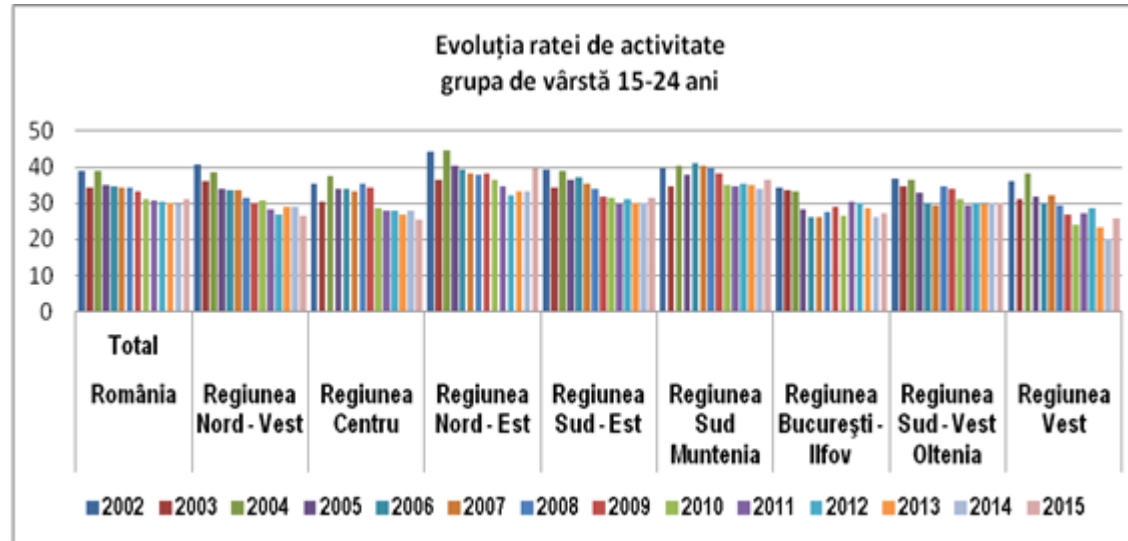
Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4% față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Analiza pe sexe relevă faptul că rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 13,3% în anul 2015, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Rata de activitate pentru populația masculină regională a avut evoluții fluctuante însă a rămas în 2015 la aceeași valoare ca și în 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare față de rata de activitate pentru populația feminină (care a avut în 2015 valoarea de 52,9%).

Rata de activitate în mediul urban a avut deasemenea evoluții fluctuante, cu un maxim în 2014, de 62,2%, crescând ușor în 2015 față de 2002 (cu 1,3%), procentul de creștere fiind mult sub cel de la nivel național, de 8,9%. În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi continue din 2002, cea mai semnificativă fiind în 2015 față de 2014 (de la 71,3% la 65,1%). Situația este similară și la nivel național, însă procentul de scădere este mai mic de la un an la altul.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%.



Tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor s-a manifestat cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%), pentru ca în perioada următoare să înregistreze diminuări continue, astfel că în anul 2015 rata regională de activitate a tinerilor era de 29,9%, sub media națională, de 30,8%.

Din punct de vedere al evoluției, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, cât și la nivel național, în anul 2014 înregistrându-se descreștere față de anii 2013 și 2012, fiind de 886,7 mii persoane față de 911,1 mii persoane (2013) și 923,7 mii persoane (2012).

**La nivelul județului Gorj, populația activă înregistrează descreștere în 2015 față de 2014 și 2013, fiind de 142 față 146,4 mii persoane în 2013 și 146,5 mii persoane în 2012. (Anexa 3 c-județe).**

#### 4.1.1.2 Rata de activitate (Anexa 3 c-județe).

La nivel regional, din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2013 față de anul 2012 (63,6% față de 64,3%), la nivel național, aceasta se păstrează constantă 64,6%.

La nivelul județului Gorj rata de activitate a resurselor de muncă, în perioada 2012-2013, a crescut cu 0,1 puncte procentuale ( de la 58% la 58,1%), cu 5,2 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (63,3%)

La nivel regional, din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a crescut în anul 2014 față de anul 2013 (70,3% față de 63,6 %), la nivel național, aceasta păstrează același trend de creștere la 70,7% în 2014 față de 64,6% în 2013.

La nivelul județului Gorj rata de activitate a resurselor de muncă, în perioada 2013-2014, a crescut de la 58,1% la 66,2%, cu 4,1 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (70,3%).

#### **Rata de ocupare (Anexa 3 c-județe).**

La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de ocupare a scăzut în anul 2013 față de anul 2012 ( 58,1% față de 59%), urmând trendul înregistrat la nivel național pentru aceeași perioadă ( 60,9% față 61,1%).

În 2014, la nivel regional se constata o creștere a ratei de ocupare față de 2013, aceasta fiind 63% față de 58,1%.

În județul Gorj, rata de ocupare a forței de muncă a înregistrat o tendință de descreștere în perioada 2008-2010 ( 56,3%, 54,9%, 52,3%), urmată fiind de o ușoară creștere în perioada 2010-2012 ( 52,3%, 52,6%, 53,5%) și de o ușoară descreștere în 2013 (53,4%).

În 2014, în județul Gorj se constată o creștere față de 2013, fiind de 61,3% față de 53,4%.

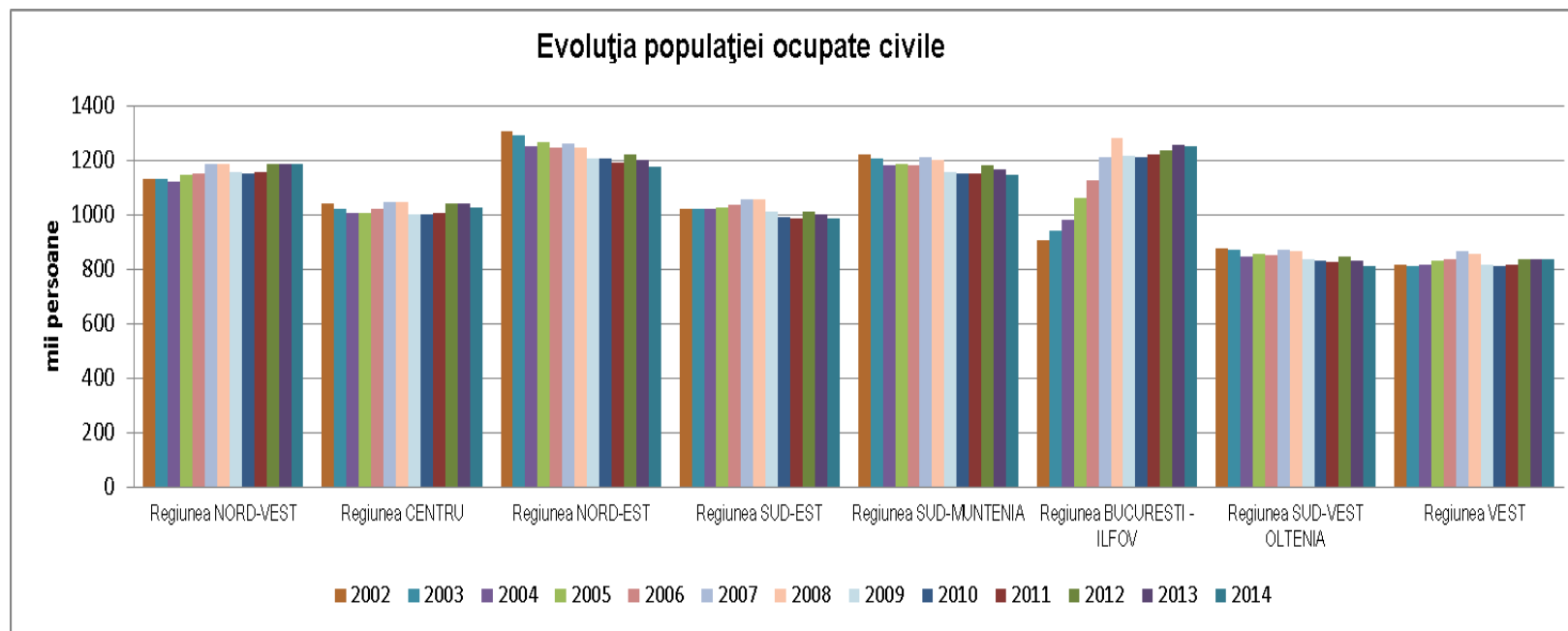
#### ***Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale***

Cu un număr de 809 mii **persoane ocupate**, în anul 2015, regiunea Sud Vest Oltenia deținea 9,48% din totalul populației ocupate a României, cifrele arătând o descreștere continuă a ocupării în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru a scădea apoi constant până în 2014. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scădere pe întreaga perioadă de analiză 2002-2015.

Populația ocupată de sex masculin era preponderentă în 2015 (457 mii bărbați, față de 352 mii femei), în perioada 2002-2015 fiind înregistrată aceeași tendință de scădere ca și la nivel național. Procentele de scădere la nivel regional sunt însă mult mai mari decât cele pe țară: populația ocupată masculină din regiune a scăzut cu 21%, față de numai 3,6% diminuare la nivel național, iar populația ocupată feminină a scăzut cu 30,2% în regiune, față de 12,3% procentul de diminuare pe țară.

Cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență, în perioada 2002-2015, arată că în mediul rural numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul urban pe întreaga perioadă 2002-2015, însă de-a lungul timpului s-au înregistrat diminuări mai însemnate în rural (scădere de 34,1%) față de urban (scădere de 10,6%) în perioada analizată. În comparație cu nivelul național, unde s-a înregistrat o creștere de 1,2% a populației ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat să piardă din acest punct de vedere.

Persoanele cu o ocupație aducătoare de venit într-una din activitățile economiei naționale, erau, la nivel regional, în număr de 879,4 mii persoane în anul 2002, rata de ocupare a resurselor de muncă fiind de 62,9%. În timp, acest număr a scăzut, dar, deoarece s-au diminuat și resursele de muncă, în anul 2014, când populația ocupată civilă era de 813,8 mii persoane, rata de ocupare a fost 63%, aproape identică celei din 2002 .



La nivelul județului Gorj, se observă că sectorul cu cel mai mare număr de persoane ocupate este sectorul serviciilor, urmat de sectorul agricultură, silvicultură și pescuit și apoi sectoarele industrie și construcții. ([Anexa 3 d-județe](#))

**Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

Analiza evoluția ratei șomajului înregistrat relevă o creștere a procentelor până în anul 2009 (până la 10,7%), urmată de scădere în perioada 2010-2012 (7,7%) și o ușoară creștere în 2013 (8,2%). În 2014, se constată o scădere la 7,5%. ([Anexa 3 c- regiuni si județe](#))

Dacă se va avea în vedere numărul șomerilor înregistrați în ultimii 3 ani, constatăm o ușoară descreștere în 2015, față de 2014 și 2013, adică 10540 față de 10581 (2014) și 12024 (2013).

Rata șomajului de lungă durată pentru tineri crește ușor în ultimii ani. (Anexa 3 h)

Regiunea	Indicator	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SV Oltenia	Rata șomajului de lungă durată	1,6	2,3	3,2	3,2	4,2	3,6
	Rata șomajului de lungă durată pentru tineri	11,9	8,9	12,3	11,8	15,7	15,2
	Incidența șomajului de lungă durată	24,5	31,1	48,4	53	59,8	55,4
	Incidența șomajului de lungă durată pentru tineri	63	48,1	63,8	60,1	67,1	65,1

### Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2016-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor

structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza privind rata șomajului pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute s-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul linear al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia

	2013	2017	2020
Agricultură	7,1	7,3	7,1
Chimie industrială	0,8	1,0	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,8	5,8	5,8
Comerț	14,5	14,8	14,5
Economic	7,4	7,6	7,4
Electric	7,7	8,0	7,7
Electromecanică	1,2	1,3	1,2
Electronică automatizări	0,5	0,7	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5	0,0	1,5
Industrie alimentară	1,6	0,1	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4	5,1	5,4
Materiale de construcții	4,9	4,8	4,9
Mecanică	28,9	30,4	28,9
Turism și alimentație	2,5	2,5	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	10,3	10,6	10,3
Tehnici poligrafice	0,1	0,0	0,1

%

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Gorj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Gorj este următoarea:**

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Gorj** %

	Valori medii		
	2013	2017	2020
<b>Agricultură</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Chimie industrială</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Comerț</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Economic</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Electric</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Mecanică</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

<b>PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD VEST OLTENIA</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017</b>	<b>Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)</b>	<b>Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017</b>
<b>Total</b>	<b>819068</b>	<b>806719</b>	<b>795155</b>	<b>781861</b>	<b>774263</b>	<b>766934</b>	<b>759133</b>	<b>751285</b>	<b>743392</b>	<b>735458</b>			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%		63%

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

*Contextul demografic și populația școlară*

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior) se observa o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar față de învățământul gimnazial și cel liceal care au înregistrat o descreștere în perioada 2007-2014 și de asemenea o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional, a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei 2007-2010, după care se observă creșteri ușoare până în anul 2014, județul Gorj cuprinzând cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2013-2014. De asemenea, în anii școlari 2014-2015 și 2015-2016, se înregistrează ușoare creșteri ( 612 și 937)

Începând cu anul școlar 2007-2008 numărul de elevii cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat.

Dacă se are în vedere o analiză a evoluției pe sexe, se observă o pondere mai mare a populației masculine decât cea feminină cu 2-4% pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, cu aproximativ 30% pentru învățământul profesional și cu 10% pentru învățământul postliceal. Cu toate acestea, se observă în anul școlar 2013-2014 o evoluție în ușoară creștere a populației școlare feminine din învățământul liceal (cu 0,7%) și postliceal (cu aproximativ 3%, datorită diversificării ofertei educaționale în domenii și calificări potrivite persoanelor de sex feminin). În învățământul superior ponderea populației feminine este mai mare cu aproximativ 0,5%.

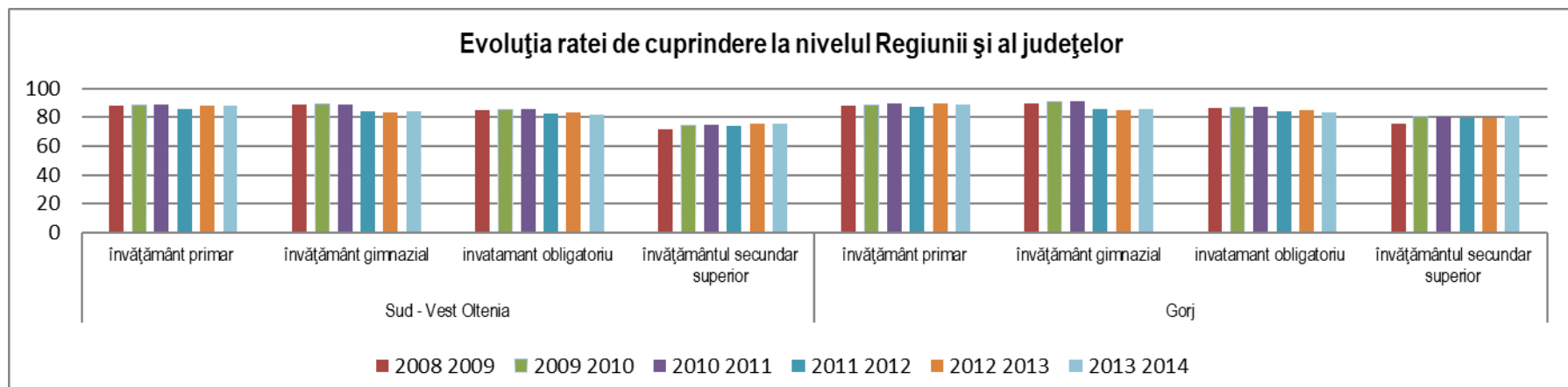
Dacă se analizează evoluția ponderilor pe medii (urban, rural), se observă următoarele: în învățământul primar se înregistrează o creștere a populației din mediul urban în ultimii 7 ani (47,2% în 2007 și 52,8% în 2014), în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal se înregistrează o tendință de descreștere. În anul școlar 2013-2014, în învățământul liceal din mediul rural s-a înregistrat cea mai mare pondere din ultimii 7 ani (14,4%). Deși învățământul postliceal s-a dezvoltat în special în mediul urban cu diferențe de peste 90% în plus, față de mediul rural, observăm pentru anul școlar 2013-2014 o creștere cu 2,2% a învățământului postliceal în mediul rural, față de cei doi ani anteriori.

#### ***Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională***

În Județul Gorj, rata de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) înregistrează valori mai mari decât cele stabilite la nivel regional și național pentru perioada 2007-2014.

Același trend înregistrează și rata netă de cuprindere în învățământul secundat superior ( IX, X, XI,XII), valorile înregistrate la nivelul județului Gorj depășindu-le pe cele de la nivel regional și național.

Dacă se are în vedere rata netă de cuprindere pe medii (urban, rural) se observă că aceasta are valoarea cea mai mare pentru județul Gorj la nivel de regiune, pentru perioada 2007-2014, ceea ce demonstrează o bună organizare a rețelei școlare la nivelul județului în funcție de zone geografice ale acestuia.



### Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, între anii 2003 și 2025

Județe/Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Gorj</b>	122,5	118,4	105,1	91,0	81,5	74,6
3-6	16,7	16,1	14,7	14,4	13,0	11,2
7-14	42,5	38,9	32,8	30,0	28,8	26,5
15-24	63,3	63,4	57,6	46,6	39,7	36,8

Conform prognozelor INS, populația județului în 2013 ar fi posibil să fi atins numărul de 379,9 mii de persoane față de anul 2010 când a fost de 380.000 de persoane. Previziunile INS arată că populația județului în anul 2015 ar fi posibil să fi atins numărul de 372,4 mii persoane, iar în 2025 poate ajunge la 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii sud-vest Oltenia.

### **Rata abandonului școlar**

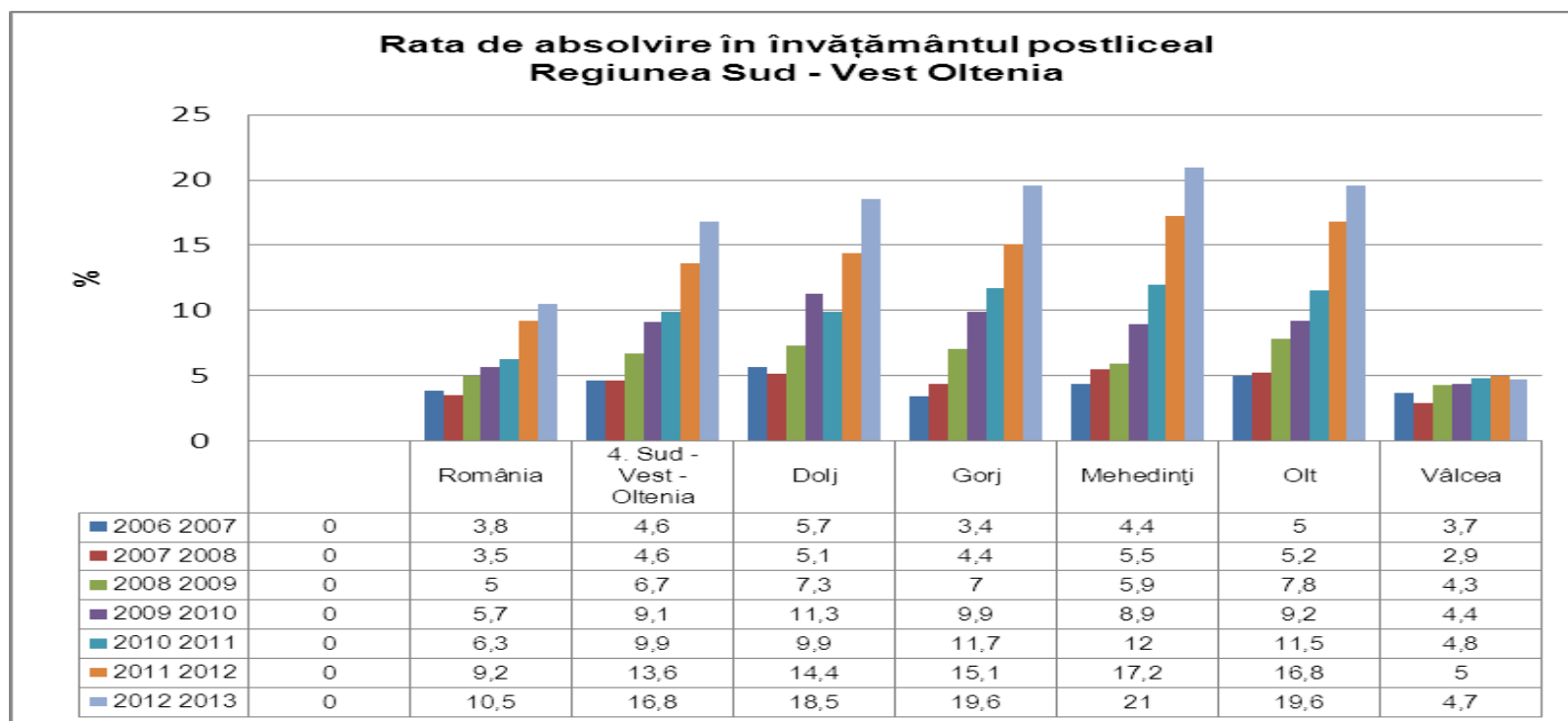
În perioada anilor 2006-2007 și 2012-2013, abandonul școlar, pe toate nivelele, are un trend general descendent:

- la nivel primar și gimnazial descrește de la 1,1 în 2006-2007 la 0,2 în 2012-2013, cu o rată sub cea stabilită la nivel național și regional;
- la nivel liceal descrește de la 5,1 în 2006-2007 la 2,5 în 2012-2013, cu o rată peste cea stabilită la nivel național și regional, iar apoi sub cea stabilită la nivel național și regional;

- la nivelul învățământului profesional a înregistrat rate cu diferențe mari. În anul școlar 2012-2013 rata de abandon este 2,5 sub cea stabilită la nivel național și peste cea stabilită la nivel regional;
- la nivel postliceal, rata de abandon în anul școlar 2012-2013 este în creștere față de anii anteriori, sub cea stabilită la nivel regional, dar peste cea stabilită la nivel național.

### ***Rata de absolvire pe niveluri de educație***

În perioada anilor școlari 2006-2007 și 2012-2013, rata de absolvire scade în învățământul gimnazial, însă crește treptat în învățământul liceal și cel postliceal, în special (de la 3,4 la 19,6), poate și datorită faptului că învățământul postliceal și de maiștri a primit finanțare de la bugetul național, iar numărul absolvenților de liceu care au promovat examenul de bacalaureat a scăzut în ultimii 3 ani.



La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic, o creștere constantă pentru profilul servicii și o evoluție fluctuantă la profilul resurse naturale și protecția mediului.

Reînființarea învățământului profesional de 3 ani, începând cu anul 2014-2015, a determinat o creștere a procentului de IPT în total învățământ liceal, însă ponderea elevilor înscriși la această formă de educație este încă la nivel scăzut în comparație cu totalul de elevi de liceu tehnologic

*Principalele concluzii din analiza mediului economic regional impun:*

-planurile de școlarizare să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii

- ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, desprinzându-se două direcții de acțiune :

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea numărului de absolvenți cu nivel 4 și 5 de calificări

- formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

– IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

## **I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

Elevii liceului provin atât din municipiul Tg-Jiu dar cei mai mulți din comunele limitrofe cartierului Bârsești.

Privită sub aspect economic, prin lipsa unei strategii clare și coerente pe termen mediu și lung, restructurarea economică a industriei carbonifere, închiderea Combinatului de ciment, dispariția Stațiunii Pomicole și a Stațiunii Cartofului a determinat creșterea numărului de șomeri. Acest fapt a condus la scăderea nivelului de trai al familiilor elevilor și de aici incapacitatea de susținere financiară a transportului și cazării la internat.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare de activitate: industrie extractivă, alimentară, industrie de prelucrare a lemnului agricultură, comerț, confecții (IMM), agroturism.

Un număr tot mai mare de persoane aleg să plece la muncă în străinătate.

Rata ridicată a șomajului, fenomenul de migrație a forței de muncă spre țările U.E, familiile dezorganizate (unii copii fiind crescuți de bunici), gradul ridicat de îmbătrânire a populației, scăderea natalității, sunt factori care conduc spre o slabă motivație pentru studiu a elevilor.

Există totuși și familii, într-un număr redus, care pun pe primul plan munca în gospodărie și acordă mai puțină importanță pregătirii teoretice. Situația economică actuală, creează o stare de confuzie, de neîncredere în oportunitățile pe care le oferă, în viitor o bună pregătire școlară.

În acest context copiii nu mai au o scară a valorilor bine definită și motivația lor pentru școală scade, acest lucru ducând la înregistrarea fenomenului de absentism școlar.

Prin specificul școlii, elevii noștri efectuează periodic, stagii de pregătire practică, la agenți economici din județ. Colaborarea cu aceștia se face în baza unor protocoale de parteneriat, care detaliază clar obiectivele urmărite, activitățile și sarcinile care rezultă din acestea.

Avem încheiate astfel de parteneriate cu:

Agenția Pentru Protecția Mediului Gorj reprez. dr. ing. Nicolae Giorgi, Poliția Municipiului Tg.-Jiu reprez. agent șef Szabo Dan, CAMIZON SERV SRL reprez. Alexandru Genu Căruntu, Intercomputer SRL reprez. Ciortan Gabriel, Dispensarul Medical Școlar reprez. dr. Brădiceanu Daniela, Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu” reprez. Dumitru Hortopan, Penitenciarul Tg.-Jiu reprez. Comisar șef de penitenciare Ion Popescu, SC DASCRISTOFARM SRL reprez. Șerban Vasilica, – SC SELLA IMPEX COM SRL reprez. Giorgi Neamțu Nicolae Cosmin, – Teatru Elvira Godeanu reprez. Brehuță Ciobanuc Cosmin, Liceul Tehnologic Halânga, Facultatea de Agronomie Craiova.

Există însă o bună colaborare între școală și Direcția pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală Gorj care ne pune la dispoziție materiale de specialitate (reviste, broșuri, pliante). De asemenea prin Direcția pentru Agricultură, elevii au participat la diverse manifestări privind dezvoltarea agriculturii la nivelul județului.

## SUCCESE OBTINUTE ȘI ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

### Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu în ultimii trei ani școlari încheiați

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării:

#### An școlar 2022-2023

absolvenți 67, elevi înscriși 39, elevi 35 au susținut examenul de certificare a calificării pondere **89 %**

**An școlar 2023-2024**- absolvenți 44, elevi înscriși 36, elevi 33 au susținut examenul de certificare a calificării pondere **92 %**

**An școlar 2024-2025** absolvenți 70, elevi înscriși 54, elevi 51 au susținut examenul de certificare a calificării pondere **94 %**

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

#### An școlar 2022-2023

35 elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 35 elevi au obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

**An școlar 2023-2024** -33 elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 33 elevi au obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

**An școlar 2024-2025**, 51- elevi au susținut examenul de certificare a calificării, 51 elevi au obținut certificat de calificare profesională, pondere **100%**

### Rezultatele elevilor în învățământul terțiar non – universitar, în ultimii trei ani școlari încheiați

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării

**An școlar 2022-2023** înscriși 29 din care 24 admiși

**An școlar 2023-2024**- înscriși 21 din care 18 admiși

**An școlar 2024-2025**- înscriși 26 din care 17 admiși

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

**An școlar 2022-2023** înscriși 29 din care 24 admiși

**An școlar 2023-2024 nivel 3**, elevi înscriși 18 din care. 13 admiși

**An școlar 2024-2025**, - elevi înscriși 17 din care. 17 admiși

Alături de multe alte activități extrașcolare, în centrul atenției colectivului nostru a stat pregătirea eficientă a activității didactice de instruire teoretică și practică, dar și numeroase rezultate la concursuri și olimpiade :

## REZULTATE LA CONCURSURI

An scolar: 2022-2023

Denumirea concursului	Anulscolar	Numelelevului	Clasa	Premiulobtinut	Profesorcoordonator
Armonia primaverii	2022-2023	Raut Andreea	XI	Premiul II	Caragui Ramona
		Ciorobea Alina	XI	Premiul I	
		Varzaru Gabriel	X	Premiul III	
Cine invata, stie!	2022-2023	Ciorobea Alina	IX	Premiul I	Caragui Ramona
		Raut Andreea	X	Premiul II	
Arta siculoare	2022-2023	VarzaruGabirel	X	Premiul II	Caragui Ramona
Speak out	2022-2023	Serban Mihai	IX	Premiul III	Caragui Ramona
		Cazacu Constantin	XII	Premiul I	
		BadoiuClaudiu			
		Opris Alexandra	XII	Certificat de participare	

		Raut Alexandra Varzaru Gabriel Geana Roxana Pana Denisa CirstoiuClaudiu Ciorobea Alina Dumitru Amalia	XII XI X X XII XII IX IX	Premiul II Premiul I Premiul II Premiul III MENTIUNE MENTIUNE MENTIUNE	
Magia Zoom	2022-2023	TraistaruCiprian Lunculescu Mihai	XI  I	Premiul I Premiul III Premiul I	Caragui Ramona
Succesul profesional- Orientare profesionala	2022-2023	Varzaru Gabriel Codinoiu Roberta Boca Gabriel Szollosi Carmen Manoiu Ana Afloroaei Cristina	X	Certificat de participare	Caragui Ramona

		Geana Roxana Simu Adelina			
--	--	------------------------------	--	--	--

### REZULTATE LA CONCURSURI

An scolar: 2023-2024

Denumirea concursului	Anul scolar	Numele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Profesor coordonator
Speak out	2023-2024	Varzaru Gabriel	XI	Premiul I	Caragui Ramona
		Popescu Bogdan	IX	Premiul I	
		Geana Roxana	XI	Premiul III	
		Simu Ionela	X	Premiul II	
		Ficiu Elvis	XII	Premiul II	
PteruPoni	2023-2024	Ciorobea Alina	X	Premiul II	Frintu Daniela
Concursul de obiecte ornamentale din	2023-2024	Varzaru Gabriel	XI	Certificat de	

resursevegetale din flora spontana		Popescu Bogdan	IX	participare	Caragui Ramona
Succesul profesional-Orientare profesionala	2023-2024	Varzaru Gabriel Codinoiu Roberta Boca Gabriel Szollosi Carmen Manoiu Ana Afloroaei Cristina Geana Roxana Neagu Valentin Doru Mihaela	XI	Certificat de participare	Caragui Ramona
Mesagerii educatiei	2023-2024	Geana Roxana Szollosi Carmen Vucina Vasilica	XI XI X	Premiul II Premiul III Premiul I	Dabelea Maria Caragui Ramona Aninoiu Mirela

					Scheau Daniela
Economia privataprinochiimei	2023-2024	Ciorobea Alina	X	Mentiune	Bacoi Loredana
Festivalul de teatruPicaturi de suflet	2023-2024	Varzaru Gabriel	XI	Mentiune	Caragui Ramona
		Geana Roxana	XI		
		Doru Mihaela	XI		
		Preda Ana	XII		
		Maria	XII		
		TraistaruCiprian			

Intocmit, Consilier educativ,  
Ramona Caragui

An scolar 2024-2025

Liceul Tehnologic Barsesti

REZULTATE LA CONCURSURI

Anul scolar 2024-2025

Denumirea concursului	Anul scolar	Numele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Profesor coordonator
Speak out	2024-2025	Popescu Sarah	XI	Participare/Judet	Cărăgui Ramona
		Varzaru Gabriel	XII	Mentiune/Judet	
		Popescu Bogdan	X	Premiul II	
			X	Mentiune	
		Mutuleanu Eduardo	XII	Premiul III	
		Geana Roxana		Premiul II	
		XI	Premiul I		

		Popescu Sarah Varzaru Gabriel	XII	Premiul I	
<b>Festivalul de teatru- Picaturi de suflet</b>	2024-2025	Premiul I, echipajactori Cimplu Andreea Ciorobea Ioana Predescu Mario Birzava Alisia Flondor Daiana	IX XI X IX IX	Mentiune Mentiune Mentiune Mentiune	Cărăgui Ramona
English Landscapes Competition	2024-2025	Varzaru Gabriel	XII	Mentiune	Cărăgui Ramona

Intocmit,  
Consilier educativ, Gureanu Alina

Rezultatul la examenul de bacalaureat in anii școlari a fost urmatorul :

<b>An școlar 2022-2023</b>
<b>Sesiunea iunie-iulie</b> 93 înscriși, 73 prezenti, 11 reusiti, procent 15%
<b>Sesiunea august-septembrie</b> 55 înscriși, 42 prezenti, reusiti 7, procent 17%
<b>Total procent -32</b>
<b>An școlar 2023-2024</b>
<b>Sesiunea iunie-iulie</b> 61 înscriși, 47 prezenti, 8 reusiti, procent 17%
<b>Sesiunea august-septembrie</b> 35 înscriși, 26 prezenti, reusiti 10, procent 29%
<b>Total procent -46</b>
<b>An școlar 2024-2025</b>
<b>Sesiunea iunie-iulie</b> 64 înscriși, 52 prezenti, 12 reusiti, procent 23%
<b>Sesiunea august-septembrie</b> 42 înscriși, 29 prezenti, reusiti 11, procent 38%
<b>Total procent 61%</b>

Variația bugetară la nivelul unității de învățământ fiind următoarea :

<b>An școlar 2023 -5168722</b> lei execuție <b>bugetară</b> la 31 decembrie 5106299 -98,79%
---

An școlar 2024 -6560019 lei execuție <b>bugetară</b> la 31 august -4723570 – 72%
--

<b>An școlar 2024-2025 -7201377</b> lei execuție <b>bugetară</b> la 30 septembrie - 5029384 – 69%
---

## **Predarea și învățarea**

### **PUNCTE TARI:**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toți profesorii din catedra tehnica au participat în anul școlar precedent la cursuri de formare(sursa: portofoliile profesorilor);
- 60% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

### **PUNCTE SLABE:**

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi:rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care se înscriu la unitatea noastră(dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la aceste ore);.
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza faptului ca majoritatea elevilor unității noastre de învățământ sunt navetisti
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată .

### **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program de pregătire suplimentara elevilor cu rezultate slabe la învățatura ;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți in activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului.

- identificarea numărului de elevi navetisti si a principalelor rute de transport utilizate de acestia concomitent cu identificarea potentialilor prestatori de astfel de servicii ,in scopul intocmirii unor conventiifavorabile pentru elevi.

## **Materiale și resurse didactice**

### **PUNCTE TARI:**

-Nr. spațiilor școlare: 48 din care:

26 spatii școlare

16 spatii auxiliare

6 spatii administrative

-Biblioteca – 1 ( 21142 volumecu 293 utilizatori activi )

-Școala dispune de existența a 2 laboratoare AEL, cu o rețea de 50 calculatoare ce ajută la implementarea sistemului educațional de învățământ.

-Școala beneficiază de o linie telefonică/fax si de acces la internet prin fibră optică.

-Utilități:

- încălzire cu gaz;

- apă potabilă;

- Existența cabinetelor si laboratoarelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne, informatică, chimie, fizică, biologie si veterinar

- Existența unei baze sportive

- Pe termen lung Liceul Tehnologic Bârsești își propune adaptarea ofertei de școlarizare la necesitățile sociale și profesionale impuse de aderarea la U.E., de permanentele transformări socio-economice și de cerințele.

**A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Tip și număr document de deținere a spațiului</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
<b>1.</b>	<b>Săli de clasă /grupă</b>	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizatie sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 496/29.04.2015	<b>13</b>	<b>585</b>
<b>2.</b>	<b>Cabinete*</b>		<b>5</b>	<b>281,25</b>
<b>3.</b>	<b>Laboratoare de informatica</b>		<b>2</b>	<b>95,70</b>
<b>4.</b>	<b>Ateliere*</b>		<b>1</b>	<b>63,60</b>
<b>5.</b>	<b>Sală de sport*</b>		<b>1</b>	<b>46,68</b>
<b>6</b>	<b>teren de educație fizică și sport*</b>		<b>1</b>	<b>1250</b>
<b>7</b>	<b>Centru multifuncțional</b>		<b>1</b>	<b>132</b>
<b>8</b>	<b>Sala festivități</b>		<b>1</b>	<b>75,75</b>
<b>9</b>	<b>Sala CEAC</b>		<b>1</b>	<b>17,68</b>
<b>TOTAL</b>			<b>26</b>	<b>2647,66</b>

**B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Tip și număr document de deținere a spațiului</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
<b>1.</b>	<b>Biblioteca școlară / centru de informare și documentare</b>	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizatie sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizatie sanitara nr 496/29.04.2015	<b>1</b>	<b>46,86</b>
<b>2.</b>	<b>Sală pentru servit masa*</b>		<b>1</b>	<b>33,68</b>
<b>3.</b>	<b>Dormitor *</b>		<b>4</b>	<b>58,99</b>
<b>4.</b>	<b>Bucătărie *</b>		<b>1</b>	<b>9,82</b>
<b>5.</b>	<b>Spălătorie *</b>		<b>1</b>	<b>9,60</b>
<b>6.</b>	<b>Grupuri sanitare*</b>		<b>5</b>	<b>86,70</b>
<b>7</b>	<b>Cabinet medical</b>		<b>1</b>	<b>12,48</b>
<b>8.</b>	<b>Spații depozitare materiale didactice</b>		<b>1</b>	<b>13,44</b>
<b>9</b>	<b>Izolator</b>		<b>1</b>	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>285,25</b>

**C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Tip și număr document de deținere a spațiului</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
<b>1.</b>	<b>Secretariat</b>	Ordinul MEN 31611/2604/2000 Disp nr 104/16.05.2000 a I.S.J.Gorj ; Autorizație sanitara nr 494/29.04.2015 Autorizație sanitara nr 495/29.04.2015 Autorizație sanitara nr 496/29.04.2015	<b>1</b>	<b>47,88</b>
<b>2.</b>	<b>Spațiu destinat echipei manageriale</b>		<b>2</b>	<b>23,06</b>
<b>3.</b>	<b>Contabilitate *</b>		<b>1</b>	<b>18,72</b>
<b>4.</b>	<b>Cancelarie</b>		<b>1</b>	<b>46,17</b>
<b>5.</b>	<b>Arhiva</b>		<b>1</b>	<b>18,72</b>
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>154,55</b>

### **PUNCTE SLABE:**

Dotarea cu echipamente IT, deși media pe țară, este insuficientă (5 calculatoare /100 de elevi);

Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de 10 ani

O altă problemă cu care se confruntă școala noastră o reprezintă faptul că mulți elevi de la învățământul de zi, provin din medii dezavantajate, familii destrămate sau fără studii, cărora le este greu să înțeleagă rostul școlii, sau care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor. Acest fapt conduce uneori la situația în care aceștia nu mai pot trimite copiii la școală din cauză că nu au bani pentru a plăti mijlocul de transport către liceu, determinând înregistrarea unui număr mare de absențe.

O altă problemă o reprezintă nivelul scăzut de pregătire al elevilor care se înscriu în unitatea noastră de învățământ –media de admitere fiind cuprinsă între 3-5.

Nu în ultimul rând, ridică probleme serioase slaba preocupare sau lipsa acesteia din partea părinților pentru școală. Deși sunt nenumărate solicitări din partea diriginților, pentru a-i determina pe părinți să se implice în viața școlii, acestea rămân doar la stadiul de promisiuni fără să se materializeze în ceva concret, motivând că nu înțeleg sarcinile profesorilor, că li se par prea complicate, că informațiile îi depășesc, că nu au timpul necesar, fiind presat de propriile griji de ”ziua de mâine”. Unii dintre aceștia având o percepție greșită despre școală îi încurajează, spunându-le: „reusești și fără școală”, determinându-i în felul acesta pe elevi să nu mai aibă o motivație.

Pe lângă principalele cauze din mediul familial, respectiv dificultățile materiale, modelul educațional oferit de părinți sau de frații mai mari care sunt poate mai influenți, dezorganizarea familiei care atrage după sine dificultăți materiale, implicarea în activități aflate la limita legii, intrarea pe piața muncii, mai există și alte motive ce își au sursa în cadrul familiei: încrederea scăzută în educație, migrația circulatorie, problemele întâmpinate de copiii ce părăsesc sistemul de învățământ românesc.

### **Rezultatele elevilor**

- provin din mediul rural, și sunt obișnuiți cu munca în agricultură;
- dețin abilități de lucru în creșterea animalelor și au atitudine pozitivă față de muncă;
- dovedesc un comportament ecologic față de mediul înconjurător;
- manifestă interes pentru realizările și descoperirile din domeniul agriculturii;
- sunt motivați pentru informare, documentare, pentru aplicarea în practică a cunoștințelor;
- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune atât la nivel local dar și județean
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului postliceal în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare

- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost scăzut,

**Proportia promovărilor în ultimii trei ani școlari încheiați și rata de absolvire-**

<b><u>An școlar 2022-2023</u></b>			
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>184 elevi înscriși</b>	<b>144elevi promovați</b>	<b>78 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	37 elevi înscriși	34 elevi promovați	92 %,
Înv. licealseral- ciclul inferior	88 elevi înscriși	72 elevi promovați	82 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	59 elevi înscriși	38 elevi promovați	64 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>485 elevi înscriși</b>	<b>395 elevi promovați</b>	<b>81 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	46 elevi înscriși	42 elevi promovați	91 %,
Înv. Licealseral- ciclul superior	141 elevi înscriși	97 elevi promovați	69 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	176 elevi înscriși	147 elevi promovați	84 %
<b>Înv. postliceal</b>	<b>63 elevi înscriși</b>	<b>53 elevi promovați</b>	<b>84 %,</b>
<b>Inv prof</b>	<b>59 elevi înscriși</b>	<b>56 elevi promovați</b>	<b>95%</b>
<b>An școlar 2023-2024</b>			
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>163 elevi înscriși</b>	<b>124elevi promovați</b>	<b>76 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	37 elevi înscriși	34 elevi promovați	92 %,
Înv. licealseral- ciclul inferior	91 elevi înscriși	63 elevi promovați	70 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	35 elevi înscriși	27 elevi promovați	78 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>328 elevi înscriși</b>	<b>265 elevi promovați</b>	<b>81 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	42 elevi înscriși	37 elevi promovați	88 %,
Înv. Licealseral- ciclul superior	173 elevi înscriși	129 elevi promovați	75 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	113 elevi înscriși	99 elevi promovați	88 %
<b>Înv. postliceal</b>	<b>80 elevi înscriși</b>	<b>54 elevi promovați</b>	<b>68 %,</b>

<b>Inv prof</b>	<b>62 elevi înscriși</b>	<b>55 elevi promovați</b>	<b>89%</b>
<b>An școlar 2024-2025</b>			
<b>Înv. liceal ciclul inferior</b>	<b>126 elevi înscriși</b>	<b>102 elevi promovați</b>	<b>81 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul inferior	36 elevi înscriși	31 elevi promovați	86 %,
Înv. liceal seral- ciclul inferior	62 elevi înscriși	48 elevi promovați	77 %,
Înv. liceal FR- ciclul inferior	28 elevi înscriși	23 elevi promovați	82 %,
<b>Înv. liceal ciclul superior</b>	<b>453 elevi înscriși</b>	<b>383 elevi promovați</b>	<b>81 %,</b>
Înv. liceal ZI- ciclul superior	40 elevi înscriși	33 elevi promovați	82 %,
Înv. Liceal seral- ciclul superior	226 elevi înscriși	180 elevi promovați	79 %,
Înv. liceal FR- ciclul superior	92 elevi înscriși	78 elevi promovați	84 %
<b>Înv. postliceal</b>	<b>95 elevi înscriși</b>	<b>92 elevi promovați</b>	<b>96 %,</b>
<b>Inv profesional</b>	<b>61 elevi înscriși</b>	<b>52 elevi promovați</b>	<b>85%</b>

<b>Anul școlar</b>	<b>Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar</b>	<b>Numărul de elevi promovați</b>	<b>Rata de absolvire</b>
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a/b</b>
2022-2023	182	165	90%
2023-2024	157	124	79%
2024-2025	165	153	92%

Situația absolvenților pe niveluri de învățământ:

An școlar	Număr total absolvenți	Din care:			
		ZI +SERAL	FR	POSTLICEAL	PROFESIONAL
2022-2023	165	67	51	32	15
2023-2024	124	44	44	18	18
2024-2025	153	70	28	36	19

**XVIII.4. Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați (în situația neșcolarizării unor niveluri, liniile corespunzătoare acestora se exclud din situația centralizatoare):**

	<b>An școlar 2022-2023</b>	<b>An școlar 2023-2024</b>	<b>An școlar 2024-2025</b>
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:6	Unitatea coordonatoare:4 mecanic si 5 vanzator	Unitatea coordonatoare:7
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:4	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare:5	Unitatea coordonatoare: 4 mecanic si 1 vanzator	Unitatea coordonatoare:2
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	Unitatea coordonatoare:10	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:2
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare:3	Unitatea coordonatoare: 2 mecanic si 2 vanzator	Unitatea coordonatoare:6
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:4	Unitatea coordonatoare: 3 mecanic si 0 vanzator	Unitatea coordonatoare:2

Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:	Unitatea coordonatoare:0
TOTAL	Unitatea coordonatoare:15	Unitatea coordonatoare:	Unitatea coordonatoare:19
Nivelul liceal			Unitatea coordonatoare:
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -13 - Abs- Tehn analize prod alim -9 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice - 0 - Abs- Tehn analize prod alim -10 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn. act .econ-4 - Abs-Tehn agromontan-0 -Tehn analize prod alim -10 -Stiinte ale naturii-2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn analize prod alim -1 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice - 0 - Abs- Tehn analize prod alim -3 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar - - Abs- Tehn. act .econ-0 - Abs-Tehn agromontan-0  -Tehn analize prod alim -0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -16 - Abs- Tehn analize prod alim -4	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice - 11 - Abs- Tehn analize prod	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn. act .econ-17 - Abs-Tehn agromontan-22

	- Abs-Tehn agromontan-14	alim -2 - Abs-Tehn agromontan-12	-Tehn analize prod alim -3 -Stiinte ale naturii-14
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -13 - Abs- Tehn analize prod alim -0 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice -0 - Abs- Tehn analize prod alim -0 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn. act .econ-0 - Abs-Tehn agromontan- -Tehn analize prod alim -0 -Stiinte ale naturii-0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -5 - Abs- Tehn analize prod alim -1 - Abs-Tehn agromontan-9	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice -0 - Abs- Tehn analize prod alim -3 - Abs-Tehn agromontan-0	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn. act .econ-0 - Abs-Tehn agromontan-5 -Tehn analize prod alim -0 -Stiinte ale naturii-7
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: -Abs -Tehn veterinar -4 - Abs- Tehn analize prod alim -3 - Abs-Tehn agromontan-6	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice -5 - Abs- Tehn analize prod alim -0 - Abs-Tehn agromontan-1	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0 - Abs- Tehn. act .econ-0 - Abs-Tehn agromontan-4 -Tehn analize prod alim -0 -Stiinte ale naturii-3
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/	Unitatea coordonatoare:	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn acti economice -	Unitatea coordonatoare: Abs -Tehn veterinar -0

specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date	-Abs -Tehn veterinar -2 - Abs- Tehn analize prod alim -2 - Abs-Tehn agromontan-1	0 - Abs- Tehn analize prod alim -3 - Abs-Tehn agromontan-1	- Abs- Tehn. act .econ-0 - Abs-Tehn agromontan-3 -Tehn analize prod alim -0 -Stiinte ale naturii-2
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI SI SERAL	Unitatea coordonatoare:66	Unitatea coordonatoare:44	Unitatea coordonatoare:98
			Unitatea coordonatoare:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare: 4	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:4
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare: 15	Unitatea coordonatoare:12	Unitatea coordonatoare:25
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare: 4	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:1
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: Unitatea coordonatoare: 6	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:4
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 3	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:2
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 29	Unitatea coordonatoare:18	Unitatea coordonatoare:36

--	--	--	--

**Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii trei ani școlari încheiați**

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
2022-2023	165	94	30	19	20	2	
2023-2024	124	72	21	10	19	2	
2024-2025	153	66	37	18	32	0	

## **PUNCTE SLABE:**

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- numeroase medii la purtare sub 8 datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
  - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care se înscriu la Școala noastră
  - nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
  - populația școlară proveniă din familii cu venituri mici care traiesc la limita subzistentei
  - elevi cu cel puțin un parinte plecat la munca in strainatate

## **Numărul elevilor repetenți, în ultimii trei ani școlari încheiați**

**An școlar 2022-2023- 130 elevi rămași repetenți și exmatriculați**

**An școlar 2023-2024-140 elevi rămași repetenți și exmatriculați**

**An școlar 2024-2025 -103 elevi rămași repetenți și exmatriculați**

## **Asigurarea calității**

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2015-2016, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

## **Resurse fizice și umane**

In administrarea școlii exista următoarele cladiri : 3 corpuri cladire Școala, internat, cantina , 1 teren de sport, 1 autoturism, 1 tractoare.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar :

- Școala dispune de 129 de calculatoare ;
- cabinete directori –calculator, copiator;
- secretariat – calculator, copiator;
- contabilitate 1 calculator, imprimantă;
- doua laboratoare AEL modern echipat cu 50 calculatoare, server și imprimanta

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB ([www.birsești.ro](http://www.birsești.ro), cont de e-mail [gsbirsești@yahoo.com](mailto:gsbirsești@yahoo.com)). MEC a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare – învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

- 60% din mobilierul școlar este de tip modern (bănci individuala) permițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar).
- Rețea wireless la care sunt conectate 50 de calculatoare.

### Resurse umane 2023-2024

Nivel	Vechime în învățământ	Studii	Total	Grad didactic				Titular	Suplinitor	Plata cu ora
				DEB	DEF	II	I			
profesori	0-2	superioare	7	7	-	-	-	1	4	2
	2-6	superioare	3	-	3	-	-	1	2	
	6-10	superioare	1	-	-	1		1		
	10-14	superioare	2	-	-	2	-	1	1	
	14-18	superioare	12	-	2	1	9	8	3	1
	18-22	superioare	8	-	-	2	6	6	1	-
	22-25	superioare	1	-	-	1	-	1	-	
	25-30	superioare	12				12	9	1	2
	30-35	superioare								
	35-40	superioare	1				1			1
	Peste 40									
<b>TOTAL</b>			47	7	5	7	28	28	13	6

### DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE

VECHIME (ani)	DEB	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Peste 30
în învățământ	7	3	1	2	12	9	12	1
în unitate	5	-	1	1	11	8	11	1
Fara vechime in unitate	2	3	-	1	1	1	1	-

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) ȘI SEXE A CADRELOR DIDACTICE**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
F			2	3	9	8	7	4	2
M			-	2	2	4	2	1	1

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI AUXILIAR**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F				3	3			1	

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI NEDIDACTIC**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M				1		1	3	1	
F							3		

**PERSONAL AUXILIAR**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Secretar școală	2,5	2
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Bibliotecar	1	1
Pedagog școlar		
<b>TOTAL</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>

**PERSONAL ADMINISTRATIV**

FUNȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Paznic	4	4
Îngrijitor curățenie	4	4
Muncitor calificat	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Resurse umane 2024-2025**

Nivel	Vechime în învățământ	Studii	Total	Grad didactic				Titular	Suplinitor	Plata cu ora
				DEB	DEF	II	I			
profesori	0-2	superioare	10	10	-	-	-	1	5	4
	2-6	superioare	-	-	-	-	-	-	-	-
	6-10	superioare	1	-	1		-	-	1	-
	10-14	superioare	2	-	-	2	-	1	-	1
	14-18	superioare	6	-	2	1	3	4	2	-
	18-22	superioare	12	-	-	2	10	10	2	-
	22-25	superioare	2	-	-	1	1	2	-	-
	25-30	superioare	9	-	-	-	9	5	2	2
	30-35	superioare	5	-	-	-	5	2	-	3
	35-40	superioare	-	-	-	-	-	-	-	-
	Peste 40	superioare	1	-	-	-	1	-	-	1
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE**

VECHIME (ani)	DEB	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Peste 30
în învățământ	10	-	1	2	18	2	9	16
în unitate	6	-	1	2	18	2	9	5

Fara vechime in unitate	4	-	-	-	-	-	-	1
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) ȘI SEXE A CADRELOR DIDACTICE**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
F	1	1	-	2	8	7	7	5	3
M	-	-	-	-	4	3	3	1	1

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI AUXILIAR**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F				2	4			1	

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI NEDIDACTIC**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M		1			1		3		
F						1	1	2	

**PERSONAL AUXILIAR**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Secretar școala	2,5	2
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Bibliotecar	1	1
Pedagog școlar		
<b>TOTAL</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>

**PERSONAL ADMINISTRATIV**

FUNȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Paznic	4	4
Îngrijitor curățenie	4	4
Muncitor calificat	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Resurse umane 2025-2026**

Resurse umane 2024-2025 Nivel	Vechime în învățământ	Studii	Total	Grad didactic				Titular	Suplinitor	Plata cu ora
				DEB	DEF	II	I			
profesori	0-2	superioare	10	10	-	-	-	1	8	1
	2-6	superioare	1	-	1	-	-	-	1	-
	6-10	superioare	2	-	1	1	-	1	1	-
	10-14	superioare	3	-	1	1	1	1	2	-
	14-18	superioare	6	-	2	1	3	4	1	1
	18-22	superioare	13	-	-	2	11	11	2	-
	22-25	superioare	5	-	-	2	3	3	1	1
	25-30	superioare	8	-	-	-	8	6	1	1
	30-35	superioare	4	-	-	-	4	4	-	-
	35-40	superioare	-	-	-	-	-	-	-	-
	Peste 40	superioare	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>			<b>52</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE**

VECHIME (ani)	DEB	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Peste 30
în învățământ	10	1	2	3	19	5	8	4
în unitate	7	-	-	1	13	5	7	2
Fara vechime in unitate	3	1	2	2	6	-	1	2

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) ȘI SEXE A CADRELOR DIDACTICE**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
F	-	2	-	5	7	11	7	5	3
M	-	-	-	1	3	2	4	2	-

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI AUXILIAR**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F				2	3	1	-	1	

**DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ(ANI) A PERSONALULUI NEDIDACTIC**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M			1		1		2	1	
F						1	1	2	

**PERSONAL AUXILIAR**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Secretar școală	2,5	2
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Bibliotecar	1	1
Pedagog școlar		
TOTAL	7,5	7

**PERSONAL ADMINISTRATIV**

FUNCȚIA	NR. NORME	NR. PERSOANE
Paznic	4	4
Îngrijitor curățenie	4	4
Muncitor calificat	1	1
TOTAL	9	9

## Perfecționări cadre didactice 2023-2024

Nr. crt.	Nume cadru didactic	Prenume	grad	Anul dobandirii	Specializare	Program (dintre programele definite)	Total credite	Furnizor program	Data certificare
1.	COSTIULEANU	ALINA	I	9/1/2017	Limba și literatura romana	<p>Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar            Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar            Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional            Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare            Educația părinților în avantajul elevilor            TIC în procesul educațional            Resurse umane în managementul educațional            Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale</p> <p>CURRICULUM A DOUA SANSA            ABORDARI SI STARTEGII</p>	<p>60</p> <p>90</p> <p>15</p> <p>22</p>	<p>Asociația Egomundi Călărași</p> <p>Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș</p> <p>Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie</p> <p>Asociația de prietenie romano-franceza - ROMFRA</p>	<p>2018 –2019</p> <p>2019</p> <p>2021</p> <p>2022</p>
2.	DAIA	CLAUDIA	DEF.	2013	Limba și literatura romana	Conversie profesionala P.I.P.		Universitatea Constantin Brancusi	2021

3.	ANINOIU	MIRELA	I	1/9/2010	Limba franceza	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	90 22	CCD Gorj Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș Asociația de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2019 2022
4.	CARAGUI	RAMONA-LAVINIA	I	2020	Limba eng Masterat	TIC-30 Credite Echivalare gr. Didactic II Trepte in formarea continua a cadrelor didactice Profesor in mileniul III Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi. 24 credite  Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	90 23 22 15 22	CCD GORJ Universitatea din Craiova Asociația Eco-World  Asociația Start Pentru Formare,Craiova)  Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie Asociația de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2015 2018 2019 2020  2020 2021 2022
5.	BALASIN	ALINA	DEB.		LIMBA FRANCEZA		-		

6.	POSDARESCU	ELENA	I		Matematică	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	75 22	Asociația Națională pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș Asociația de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2019 2022
7.	MAZURENCU MARINESCU	CARMEN	I	2021	Matematică	Personalul didactic/ promotor al invatarii pe tot parcursul vietii / 5 Performanta si calitate in activitatea didactica 22 credite Managementul clasei 16 credite Proiectarea si implementarea curriculumului centrat pe competente 16 credite Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare	59	POSDRU CCD CCD CCD Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2015 2018 2015 2019
8.	STAN	GABRIELA	I	9/1/2013	Biologie	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
9.	BICOI	LOREDANA					-		

10.	NOROC	ELENA	I	2008	Fizica	Integrarea interdisciplinara a curriculumului-5 credite	45	CCD Gorj	2015
						Metode interactive de predare-10 credite		CCD Gorj	2016
						Metode eficiente de invatare a fizicii-15 credite		Univ. Bucuresti	2015
						Coordonate ale unui nou cadru de referinta ale curriculumului national-15 credite	22	POSDRU	2015
						Profesor in mileniul III	22	ASOCIATIA Eco-World	2020
						DEZVOLTAREA SI PROMOVAREA ORGANIZATIEI SCOLARE	25		2020
						Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	15	Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie	2021
						CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	22	Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2021
11.	DABELEA	MARIA	I	2007	Biologie	Eficientizarea managementului institutiilor de învățământ preuniversitar	90	Asociația Egomundi Călărași	19.10.2018 – 19.01.2019
						Inovare și schimbare în managementul institutiilor de învățământ preuniversitar			
						Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional		Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
						Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare			
						Educația părinților în avantajul elevilor			
						TIC în procesul educațional			
						Resurse umane în managementul educațional			
						Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale	15	Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie	2021
						CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	22	Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2022
12.	COBIANU	MARCEL	I	2015	Informatica	Informatica si TIC pentru cls. a V-a	20	CCD Gorj	2018
						Informatica si TIC pentru cls. a VI-a	25	CCD Gorj	2019
								Asociatia PRO Inedit	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13.	COJOCARU	CATALIN-CONSTANTIN	I	9/1/2015	Istorie	Evaluarea si asigurarea Interna a calitatii in unitatile de invatamant preuniversitar 21 credite Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	111	CNFPA  Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	21.12.2016 2019
14.	CIOCIOMAN	MIHAELA	DEF.	2009	Geografie	CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	22	Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2021
15.	SARAMAT	ISABELA			Psihologie	Inovatie si schimbare in educatie-30 Interventie, asistenta, consiliere personala si psihologica Personalul didactic / promotor al invatarii pe tot parcursul vietii Consiliere pentru dezvoltare personala, asistenta psihologica si orientare psihopedagogica – 20 credite	30 20		
16.	DANASEL	IULIAN	I	2021	Religie	CRED Eficientizarea parcursului educational prin consiliere si orientare Conversie Istorie	30 25 180	CCD OLT Asociatia Start pentru Formare Universitatea din Craiova	2021 2021 2022

17.	DIACONU	CATALIN	I	9/1/2016	Management	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	2019
18.	MANASESCU	CLAUDIA-MAGDALENA	I	2015	Protectia mediului	FACULTATEA DE HORTICULTURA	120	Universitatea din Craiova	2018
19.	FRÎNTU	DANIELA	I	2021	CHIMIE	Conversie profesională- Matematică Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)  Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar  CRED	90 15 30 30	Universitatea din Craiova Ministerul Educației-Centrul Național de Politici și Evaluare În Educație Asociația Egomundi Călărași CCD OLT	2018 2021 2021 2021
20.	CHIRCU	VIOLETA	II	2009		Master-Mangement si consutanta in horticultura si dezvoltare rurala	120	Universitatea din Craiova	2022
21.	FIRIZA	CARMEN-LILIANA	I	2009	Medicină veterinară	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	90 22	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș Asociația de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2019 2022

22.	MARIN	GEANINA – RODICA	I	2018	Horticultură	Echivalare gradul I	90	UNIVERSITATEA BUCURESTI	
23.	IONESCU	MARIANA	II	2017	MECANICA	Echivalare gr. II CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	90 22	Universitatea Constantin Brancusi Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2017  2022
24.	MAROIU	ANISOARA	II	2022	MECANICA	Reconversie matematica CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	120 22	Universitatea din Craiova Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2020  2022
25.	MOREANU	CRISTINA	DEF.	2018	ECONOMIE SI EDUCATIE ANTREPREN ORIALA	Management organizational in educatie	23	Asociatia Eco World	2022
26.	POPESCU	ROMAN	DEB.		AGRICULTU RA	Despre schimbarile climatice  Curs de formator		Universitatea din Craiova Asociatia Maxwell	2021  2022
27.	SCHEAU	DANIELA	I	2008	PSIHOLOGIE	Eucația părinților în avantajul elevilor  Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare  Strategii de management si practici incluzive la nivelul clasei de elevi CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	15  15  24 22	Asociatia Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș Asociatia Start pentru Formare Asociatia de prietenie romano-franceza - ROMFRA	2018  2019  2020  2022

28.	PARASCHIV	DANIELA	I	2012	CHIMIE	Tehnici manageriale în educație Integrarea socio-emoțională a copiilor cu CES ”  „Psihologia socială a cadrului didactic ”  „Psihologia și logopedia în sistemul de învățământ ” -  „Abordarea didactică a copiilor cu probleme ”  „ABILITAREA CORPULUI DE METODIȘTI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR” CURRICULUM A DOUA SANSA ABORDARI SI STARTEGII	22  15 15 15 15 10 22	Asociația Eco-World 2010 , Craiova , Dolj C&D Medical Service Training SRL , HD C&D Medical Service Training SRL , HD C&D Medical Service Training SRL ,HD furnizor C&D Medical Service Training SRL ,HD CCD GORJ Asociația de prietenie romano- franceza - ROMFRA	2017 2017 2017 2017  2017   2017  2022
29.	TEOTEOI	ADRIANA	I	2002	MECANICA	- Educația părinților în avantajul elevilor  - Metode și instrumente pentru incluziune școlară. Curriculum A doua șansă abordări și strategii Mentor în învățământul preuniversitar Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori	15  25 22  20 15	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș Asociația „Spiru Haret”,Asociația de prietenie ROMFRA  Eurostudy Ministerul Educației	2018  2018 2021  2021 2021
30.	VITAN	LIANA	I	2015		Conversie profesionala Universitate "Dunarea de jos " Galați, Ingineria prodeselor alimentare., "A doua șansă " .	90  22	Universitatea "Dunare a de jos " Galați ROMFRA	2021
31.	PANE	MELANIA	I	2016	MECANICA	CRED	30	CCD OLT	2021
32.	PURCEL	DUMITRU	I	2021	EDUCATIE FIZICA	CRED	30	CCD OLT	2021

## OLICEUL TEHNOLOGIC BĂRSEȘTI

### PERFEȚIONĂRI CADRE DIDACTICE, AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic/ anul dobândirii	Perioad a pentru care se calculează creditele	Specializarea	Program formare	Furnizor program	Total credite	Data certificare
1.	Coștiuleanu Alina	Definitivat-2007 Grad II-2013 Grad I-2017	2023-2028	Limba și literatura română	1.Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar 2.Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar 3.Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional 4.Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare 5.Educația părinților în avantajul elevilor 6.TIC în procesul educațional 7.Resurse umane în managementul educațional 8.Programul de formare pentru	Asociația Egomundi Călărași  Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	60  15  15  15  15  15	2019  2019

					constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale		15	
					9. Curriculum a doua șansă abordări și strategii	Centrul National de Politici si Evaluare in Educație		
					-----	Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA	22	2021
					10. Conversie profesionala Economie si Educație Antreprenoriala	-----		
						Universitatea Constantin Brâncuși		2022
						-----		
							<b>120</b>	2024
2.	Daia Claudia	Definitivat-2013	<b>2018-2025 (+2 ani derogare)</b>	Limba și literatura română	Conversie profesională P.I.P.	Universitatea din Craiova	<b>120</b>	2022
3.	Enculescu Georgia-Sorina		Debutant	Limba și literatura română/ Limba engleză	Programul de studii: Limba si literatura romana-limba si literatura engleza	Universitatea din București Facultatea de Litere		2024
4.	Aninoiu Mirela	Definitivat-1998 Grad II-2003	<b>2022-2027</b>	Limba franceză	1.Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional 2.Intervenție și metode de lucru	CCD Gorj		

		Grad I-2010			<p>pentru copiii cu dificultăți de învățare</p> <p>3.Educația părinților în avantajul elevilor</p> <p>4.TIC în procesul educațional</p> <p>5.Resurse umane în managementul educațional</p> <p>-----</p> <p>6.Curriculum a doua șansă abordări și strategii</p> <p>7.Conversie profesională-Economie și educație antreprenorială</p>	<p>Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș</p> <p>-----</p> <p>Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA</p> <p>Universitatea Constantin Brâncuși</p>	<p>90</p> <p>-----</p> <p>22</p> <p>-----</p> <p>120</p> <p><b>142</b></p>	<p>2019</p> <p>-----</p> <p>2022</p> <p>-----</p> <p>2024</p>
6.	Cărăgui Ramona Lavinia	Definitivat-2006 Grad II-2018 Grad I-2021	<b>2023-2028</b>	Limba engleză-Masterat	<p>1.TIC</p> <p>2.Echivalare gr. Didactic II</p> <p>3.Trepte in formarea continua a cadrelor didactice</p> <p>4.Profesor in mileniul III</p> <p>5.Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei</p>	<p>CCD GORJ</p> <p>Universitatea din Craiova</p> <p>Asociația Eco-World</p> <p>Asociația Start Pentru Formare,Craiova)</p>	<p>30</p> <p>90</p> <p>23</p> <p>22</p> <p>24</p>	<p>2015</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2020</p>



					curriculumului centrat pe competente	CCD	16	2019
					5.Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional			
					6.Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	15	2019
					Educație nonformală și tehnici alternative de învățare		15	2019
						Asociația Start Pentru Formare	20	2023
8.	Posdărescu Elena	Definitivat-2000 Grad II-2004 Grad I-2012	<b>2019-2024</b>	Matematică	1.Educația părinților în avantajul elevilor	CNDRU EUROSTUDY	15	2019
					2.Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare	CNDRU EUROSTUDY	15	2019
					3.Resurse Umane in Managementul Educațional	CNDRU EUROSTUDY	15	2019
					4.Strategii de management si practici incluzive la nivelul clasei de elevi	ASOCIATIA START PENTRU FORMARE	24	2020
					5.Dezvoltator de E-Learning			

					6.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare -----	SC START 2 PERFORM SRL  ASOCIATIA START PENTRU FORMARE -----	120 ore  25 <b>94</b> -----	2021  2023  -----
10.	Ușurelu Luminița	Definitivat- 1999  Grad II-2003  Grad I-2008	<b>2019-2025</b>	Fizică	CRED  Conversie profesională Educație tehnologică	CCD OLT  Universitatea Constantin Brâncuși	30  120  <b>150</b>	2021  2024
11.	Frîntu Vasilica Daniela	Definitivat- 2010  Grad II-2017  Grad I-2021	<b>2023-2028</b>	Chimie	1.Conversie profesională- Matematică  2.Profesor în online  3.Tic în activitatea didactică  4.Strategii didactice pentru creșterea motivației și eficientizării învățării  5.Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de	Universitatea din Craiova  Digital Nation  CCD Gorj  CCD Gorj	90  30ore  16 ore  24 ore	2018  2020  2020  2020

					învățământ		30	
					6.Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	Asociația Egomundi Călărași		2021
					7.Formator		30	
					8.CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	Asociația Egomundi Călărași		2021
					9.Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Edu Zece Plus	180 ore	
					10.Metode de evaluare moderna în activitatea didactică	CCD Olt	30	2021
					11.Antreprenoratul-model de muncă		15	2021
					12. Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	Ministerul Educației-Centrul Național de Politici și Evaluare În Educație		2021
					13.Mecanismul de avertizare timpurie-MATE	CCD Gorj	24ore	
					14.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	CCD Gorj	24ore	2021
					15.PROF-IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Asociația Start Pentru Formare	25	2021

					----- 16. Educație nonformală și tehnici alternative de învățare 17. Conversie profesională- ȘTIINȚE	Ministerul Educației  Asociația Start Pentru Formare  CCD Dolj  ----- Asociația Start Pentru Formare  Universitatea din Craiova	20ore  25   16   20  90 <b>110</b>	2022  2023  2023   2023  ----- Noi.2023  2024
12.	Dabelea Maria	Definitivat- 1999  Grad II-2003  Grad I-2007	<b>2019-2024</b>	Biologie	1.Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar  2.Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar  3.Comunicare și negocierea conflictelor în managementul	Asociația Egomundi Călărași	90	2018       2019

				<p>educațional</p> <p>4. Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare</p> <p>5. Educația părinților în avantajul elevilor</p> <p>6. TIC în procesul educațional</p> <p>7. Resurse umane în managementul educațional</p> <p>-----</p> <p>Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale</p> <p>Curriculum a doua șansă abordări și strategii</p> <p>Dezvoltator de E-Learning</p> <p>-----</p> <p>Manager Îmbunătățire procese</p>	<p>Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș</p> <p>-----</p> <p>Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație</p> <p>-----</p> <p>Asociația de prietenie romano-franceză – ROMFRA</p> <p>-----</p> <p>S.C. START 2 PERFORM S.R.L.</p> <p>-----</p> <p>S.C. START 2</p>	<p>-----</p> <p>15</p> <p>-----</p> <p>22</p>	<p>-----</p> <p>2021</p> <p>-----</p> <p>2022</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					Resurse umane in Managementul Educațional	PERFORM S.R.L.	120 ore-	2020
					Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere si orientare	CNDRU EUROSTUDY	30credite	
					Educație nonformală si tehnici alternative de învățare	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	240 ore- 60credite	2021
					Metode inovative de evaluare	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	15credite	2019
					Strategii de management si practici incluzive la nivelul clasei de elevi	Centrul European pentru Excelență în Educație	25credite	2022
						ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	83 ore	2023
							8 ore	2023





15.	Ciocioman Mihaela	Definitivat- 2009	2021-2026	Geografie	1. Curriculum a doua șansă abordări și strategii	Asociația de prietenie romano-franceză–ROMFRA	22	2021
					2. Managementul și evaluarea riscurilor în derularea proiectelor educative	Asociația Eco World	30 ore	2023
					3. Învățarea prin colaborare: strategii de implementare, rezultatele învățării, evaluare		30 ore	2023
					4. Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start Pentru Formare	20	2023
					5. Antreprenoriat prin Firmă de exercițiu	CCD Gorj	24 ore	2024
							<b>42</b>	
							<b>+84 ore</b>	
16.	Cobianu Marcel	Definitivat- 2006	2021-2026	Informatică	1. Informatică și TIC pentru cls. a V-a	CCD Gorj	20	2018
		Grad II-2010			2. Informatică și TIC pentru cls. a VI-a	Asociația PRO Infinit	25	2019
		Grad I-2015			-----	-----	-----	-----
					Eficientizarea parcursului	-----	-----	-----

					educațional prin consiliere și orientare	Asociația Start Pentru Formare	25	2022
					Managementul implementării eficiente curriculumului național. MANAGER CRED. Formare nivel 2.	CCD Olt	12	2022
					Manager îmbunătățire procese			
					Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	SC. Start 2 Perform SRL	6	2023
					Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start Pentru Formare	102 ore	2023
						Asociația Start Pentru Formare	83ore	2023
17.	Bîcoi Loredana	Definitivat-2008 Grad II-2012 Grad I-2016	<b>2023-2028</b>	Economie	Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start pentru Formare	83 ore	2023
					Conversie profesională-Biologie	Universitatea Dunărea de Jos	120	2024
					Antreprenariat prin firma de exercițiu	CCD Gorj	24 ore	2024
18.	Dănășel Iulian	Definitivat-2001 Grad II-2006	<b>2021-2026</b>	Religie	Performanță și calitate în activitatea didactică	CCD Gorj	22	2019
					CRED			

		Grad I-2021			----- Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare Conversie Istorie Curriculum a doua șansă abordări și strategii Abordări moderne în psihopedagogia specială	CCD OLT ----- Asociația Start pentru Formare Universitatea din Craiova POCU Universitatea din București	30 ----- 25 180 22 31 <b>258</b>	2021 ----- 2022 2022 2022 2024
19.	Șărămăt Isabela	Debutant	<b>2023</b>	Psihologie			0	
20.	Diaconu Cătălin	Definitivat- 2008 Grad II-2012 Grad I-2016	<b>2023-2028</b>	Management	Comunicare și negocierea conflictelor în managementul educațional Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare Educația părinților în avantajul elevilor TIC în procesul educațional Resurse umane în managementul educațional	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	90	2019



					2.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	ROMFRA	22	2022
					3.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start pentru Formare	25	2023
						Asociația Start pentru Formare	20	2023
23.	Marin Geanina Rodica	Definitivat-2009  Grad II-2015  Grad I-2019	<b>2020-2025</b>	Horticultură	Echivalare gradul I	Universitatea din București	90	2019
					-----  Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	Asociația Start pentru Formare	<b>25</b>	2022
					Conversie profesională-Tehnologia informației și a comunicațiilor	Universitatea Constantin Brâncuși	<b>120</b>	Sept.2024
24.	Ionescu Mariana	Definitivat-2003  Grad II-2017  Grad I-	<b>2023-2028</b>	Mecanică	Echivalare gr. II	Universitatea Constantin Brâncuși	90	2017
					Curriculum a doua șansă abordări și strategii	Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA	22	2022
					-----	-----		

							-----	-----
25.	Măroiu Anișoara	Definitivat- 2018  Grad II-2022  Grad I	<b>2023-2028</b>	Mecanică	Conversie-Matematică  Curriculum a doua șansă abordări și strategii  -----	Universitatea din Craiova  Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA  -----	120  22  -----	2020  2022  -----
26.	Teoteoi Adriana	Definitivat- 1993  Grad II-1998  Grad I-2002	<b>2023-2028</b>	Mecanică	Ecuția părinților în avantajul elevilor    Metode și instrumente pentru incluziune școlară.  Curriculum A doua șansă abordări și strategii  Mentor în învățământul preuniversitar  Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori  -----  Educație nonformală și tehnici	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș  Asociația „Spiru Haret,,  Asociația de prietenie ROMFRA  Eurostudy  Ministerul Educației  -----	15    25  22  20  15	2018    2018  2021  2021  2021

					alternative de învățare	Asociația Start pentru formare	----- 20	----- Noi.2023
27.	Popescu Roman	Debutant	<b>2021</b>	Agricultură	Despre schimbările climatice Curs de formator Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Universitatea din Craiova Asociația Maxwell Asociația Start pentru formare	20	2021 2022 2023
28.	Vitan Liana	Definitivat- 2002 Grad II-2015 Grad I-2019	<b>2019-2024</b>	Economie	Curriculum A doua șansă abordări și strategii - Conversie profesională -Ingineria produselor alimentare	Asociația de prietenie ROMFRA ----- Universitate "Dunărea de jos "	22 ----- 120	2021 ----- 2023
29.	Pane Melania	Definitivat- Grad II- Grad I-2016		Mecanică	CRED	CCD Olt	30	2021
30.	Purcel Dumitru	Definitivat- 2010 Grad II-2016 Grad I-2021	<b>2020-2025</b>	Educație fizică și sport	CRED Echivalare Grad I Conversie profesională- Informatică	CCD Olt Universitatea din Craiova Universitatea din Craiova	30 90 120 <b>240</b>	2021 2021 2024

31.	Șcheau Daniela	Definitivat-2000	2020-2025	Psihologie	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Maramureș	15	2018
		Grad II-2004			Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare	Asociația Start pentru Formare	15	2019
		Grad I-2008			Strategii de management si practici incluzive la nivelul clasei de elevi	Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA	24	2019
		-----			-----	SC. Start 2 Perform SRL		
		1.Dezvoltator de e-learning			Edu Zece Plus			
		2.Expert în egalitate de șanse			-----	-----	-----	
		SC. Start 2 Perform SRL	120 ore	2020				
			180 ore	2021				
		3.Manager îmbunătățire procese						
		4.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare						
			240 ore	2022				
		5.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare						
			20	2023				
		6.Conversie profesionala Economie si Educație Antreprenoriala						

					7.Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar  8.Antreprenariat prin firma de exercițiu	CCD Gorj	20  120  20  24 ore	2023  2024  2024  2024
32.	Bălășin Alina	Definitivat-2024  Grad II-  Grad I-	<b>2024-2029</b>	Limba engleză	Master-Studii de limba engleză și literaturi anglo-americe  -----  Definitivat		90	2023  2024
33.	Chircu Violeta	Definitivat-2002  Grad II-2009  Grad I-	<b>2019-2024</b>	Agricultură și horticultură	Master-Management și consultanță în horticultură și dezvoltare rurală  -----  Conversie profesională- Economia comerțului, turismului și serviciilor	Universitatea din Craiova  -----  Universitatea Constantin Brâncuși	120  -----  <b>120</b>	2022  -----  2024
34.	Bîzoc Artemisa	Definitivat-2005  Grad II-2020	<b>2020-2025</b>	Industrie alimentară	Manager îmbunătățire procese  Program de formare profesională a adulților  Educație formală și nonformală în	SC Start 2 Perform SRL  CCD Gorj	240ore  6	2021  2022

		Grad I-			prevenirea și combaterea abandonului școlar  Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	Asociația Profedu  Asociația Start pentru Formare	20  102 ore <b>26</b> <b>credite</b>	2022  2024
37.	Pîrvu Oana-Antonela	Debutant		Informatică	Informatică Economică  Managementul dezvoltării afacerilor	Universitatea din Craiova  Facultatea de Științe Economice  Universitatea din Craiova  Facultatea de Științe Economice		2019  2022
38.	Toader Filipina	Definitivat-2003  Grad II-2014  Grad I	<b>2023-2028</b>	Agricultură			<b>0</b>	
39.	Șerban Vasilica	Definitivat  Grad II-  Grad I-						

**PERFEȚIONĂRI CADRE DIDACTICE, AN ȘCOLAR 2025-2026**

**LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI**

**PERFEȚIONĂRI CADRE DIDACTICE, AN ȘCOLAR 2025-2026**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Nume și prenume cadru didactic</b>	<b>Grad didactic/ anul dobândirii</b>	<b>Perioada pentru care se calculează creditele</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Program formare</b>	<b>Furnizor program</b>	<b>Total credite</b>	<b>Data certificare</b>
1.	Coștiuleanu Alina	Definitivat-2007 Grad II-2013 Grad I-2017	<b>2023-2028</b>	Limba și literatura română	1. Conversie profesionala Economie si Educație Antreprenoriala  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Universitatea Constantin Brâncuși  START 2 PERFORM	90CPT  180 ORE	2024  2025
2.	Daia Claudia	Definitivat-2013	<b>2018-2025 (+2 ani derogare)</b>	Limba și literatura română	1.Conversie profesională P.I.P.  2.Managentul comunicării în organizațiile școlare  3.Educator specializat	Universitatea din Craiova  CCD GORJ	90 CPT  20 ORE	2022  2019

					4.Bibliotecar	Structural Eurotraining	120ORE	2019
						Edu zece plus	68 ORE	2019
					5.Managementul comunicării în organizațiile școlare	CCD GORJ	24ORE	2019
					6.Manager proiect			
					7.Management și leadership educațional	Structural Eurotraining	240ORE	2022
					8.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Transformarea prin formare	102ORE(25CPT)	2023
					9.Antreprenariat prin firma de exercițiu	Asociația Start pentru Formare	83ORE(20CPT)	2023
					10.Forța emoțiilor și drumul către succes	CCD GORJ	24ORE(8CPT)	2024
					11. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet	Asociația Start pentru Formare	60ORE(20CPT)	2024

					și securitate cibernetică	START 2 PERFORM	180ORE	
							<b>193CPT +652OR E</b>	2025
3.	Aninoiu Mirela	Definitivat- 1998  Grad II-2003  Grad I-2010	<b>2022-2027</b>	Limba franceză	1.Curriculum a doua șansă abordări și strategii  2.Conversie profesională- Economie și educație antreprenorială  3.Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA  Universitatea Constantin Brâncuși  START 2 PERFORM	22 CPT   90 CPT  180ORE	2022   2024  2025
4.	Cărăgui Ramona Lavinia	Definitivat- 2006  Grad II-2018  Grad I-2021	<b>2023-2028</b>	Limba engleză- Masterat	1.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică  3.Demersul didactic din perspectiva interculturalității	Asociația Start Pentru Formare  START 2 PERFORM  CCD GORJ	20CPT   180ORE	Noi.2023   2025

							24 ORE	2025
5.	Gureanu Alina	Definitivat- 2008  Grad II-2012  Grad I-2017	<b>2020-2025</b>	Limba engleză	1.CRED  2.Lecția în online  3.PROF IV  4.Managementul organizației școlare  5.Pedagogie digitală  6.Proiectul Supportingthenextgeneration of stem professionals  7.Educația digitală-o nouă provocare  8.Conference on Digital Education	CCD OLT  Federația sindicatelor libere din învățământ  CCD DOLJ  Edu Zece Plus  Universitatea de Vest Timișoara  JA Romania  Eduland digital learning SRL  PrimeraCourses	30CPT  20CPT  16 CPT  30 CPT  30CPT  1 oră  40 ORE  1 oră 30min	2021  2022  2023  2023  2025  2021  2021  2022

					9.Activ-ACȚionează împotriva violenței	Active citizens fund	18 ore	2022
					10.Tehnici de comunicare și relaționare în sistemul educațional	CCD GORJ	24 ORE	2022
					11.Educația și protecția mediului	CCD GORJ	24 ORE	2023
					12.Mijloace digitale folosite în orele de limba engleză	CCD GORJ	24 ORE	2023
					13.Inclusive classroomthrough ICT	CCD GORJ	24 ORE	2023
					14.Rolul activităților ludice în educație	CCD GORJ	30ORE(8 CPT)	2023
					15. Formator	Athena-Centru de calificare și perfecționare	24 ORE	2023

					16.Smartlab	PNRR	180 ORE	
					17.Conference on digital education	Smis training experts&consultans PrimeraCourses	24 ORE	2023
					18.InoVest DigiPedia.Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Universitatea de vest Timișoara	2 ORE	2025
							30CPT	
							<b>156CPT +392 ORE</b>	2025
6.	Mazurencu-Marinescu Carmen	Definitivat-2001 Grad II-2017 Grad I-2021	<b>2022-2027</b>	Matematică	1.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  2.Antreprenariat prin firma de exercițiu  3.Pachetul complet al profesorului modern	Asociația Start Pentru Formare  CCD GORJ  Sellification SRL	20CPT  8CPT(24 ORE)  251ORE	2023  2024  2025

				4.Organizarea și managementul	Sellification SRL	21ORE	2025
				5.Folosirea inteligenței artificiale în actul de predare	Sellification SRL	17ORE	2025
				6.Detectarea personalității elevilor și a celor din jur	Sellification SRL	31ORE	2025
				7.Public speakingși tehnici de prezentare pentru profesorul modern	Sellification SRL	17ORE	2025
				8.Strategii și metode de învățare			
				9.Aplicarea strategiilor și metodelor antibullying în clasă și în școală	Sellification SRL	107ORE	2025
					Sellification SRL	16ORE	2025
				10.Folosirea uneltelor digitale în sala de clasă			
				11.Gestionarea copiilor cu CES în sala de clasă	Sellification SRL	33ORE	

					12. Atelierele de învățare. Strategii educaționale de succes	Sellification SRL	9ORE	2025
					13. Ateliere de învățare. Învățarea creativă și atractivă	Sellification SRL	3ORE	2025
					14. Ajută-ți elevii să scape de stresul examenelor	Sellification SRL	3ORE	2025
					15. Atelierele de învățare din cadrul Conferinței Regionale- Metode moderne de predare- evaluare și terapie	Sellification SRL	3ORE	2025
					16. Atelierele de învățare- Predarea în echipă de la teorie la practică	Sellification SRL	3ORE	2023
					17. Drumul în viață al elevilor tăi			2025
					18. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet			

					și securitate cibernetică	Sellification SRL	4ORE	2023
						Sellification SRL	3ORE	2023
						START 2 PERFORM	180 ORE	2025
7.	Posdărescu Elena	Definitivat- 2000  Grad II-2004  Grad I-2012	<b>2024-2029</b>	Matematică	1.Pedagogie digitală  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Universitatea Constantin Brâncuși  START 2 PERFORM	28CPT  180 ORE	2025  2025
8.	Dijmărescu Simona	Definitivat- 1998	<b>2023-2028</b>	Fizică	1.Școala incluzivă-metode de integrare a copiilor cu CES în	CCD GORJ	24 ORE	2025

		Grad II-2002			învățământul de masă			
		Grad I-2008			2.Educația outdoor-metodă de stimulare a creativității elevilor	CCD GORJ	24 ORE	2025
					3.Îmbunătățirea practicilor de predare într-o școală incluzivă	CCD GORJ	24 ORE	2025
					4.Utilizarea platformelor educaționale în demersul didactic	CCD GORJ	24 ORE	2025
					5.Bullyngul în mediul educațional			
					6.Cultura informației în CDI	CCD GORJ	24 ORE	2025
					7.Anul centenar al patriarhiei române	CCD GORJ	8 ORE	2025
					8.Dezvoltarea abilităților de viață a elevilor interni prin valorificarea activităților de	CCD GORJ	8 ORE	2025

					loisir			
					9.Anul comemorativ al duhovnicilor și mărturisitorilor ortodocși români din secolul al-XX -lea	CCD GORJ	8 ORE	2025
					10.Rolul pedagogului școlar în gestionarea emoțiilor la adolescenți	CCD GORJ	8 ORE	2025
					11.Cooperare părinte-pedagog școlar			
					12.Cercul metodic al profesorilor de fizică-chimie gimnaziu noiembrie 2024	CNTV	5 ORE	2024
					13.Na bîstar-nu uita /o drom le iasfângo-drumul lacrimilor: Holocaustul rromilor	Liceul Tehnologic Ioan Culcer	5 ORE	2025
					14.Festivalul toamnei (diplomă)			

				15.Digitalizarea-drept la educație (conferință)			2024
				16.Folosirea inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale în procesul de învățare (conferință)	ISJ GORJ		2024
				17.Educație de calitate prin partenmeriate: Profilul profesorului și modele de bune practici(conferință)	Grădinița cu PP Nr 8		2024
					CCD GORJ		
				18.Simpozion Știință și tehnologie prin teorie, practică și artă			2024
					Fundația Hanns		
				16.Concurs colinde (diplomă)		4 ORE	2024
				17.Conferință diseminare proiect PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/ PEO_A3	Teach for Romania		
						7 ORE	2025
				18.Comisia de organizare			

					olimpiada de chimie		
					19.Evaluator olimpiada de Creativitate Științifică	Liceul Tehnologic Ioan Culcer	2025
						ISJ GORJ	2024
						Liceul Tehnologic Ioan Culcer	2024
						Liceul Tehnologic Ion Mincu	2025
						Școala Gimnazială Constantin Săvoiu	2025

9.	Frîntu Vasilica Daniela	Definitivat-2010 Grad II-2017 Grad I-2021	<b>2023-2028</b>	Chimie	1. Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  2. Conversie profesională-ȘTIINȚE  3. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Asociația Start Pentru Formare  Universitatea din Craiova  START 2 PERFORM	20 CPT  90CPT  180 ORE	Noi.2023  2024  2025
10.	Dabelea Maria	Definitivat-1999 Grad II-2003 Grad I-2007	<b>2024-2029</b>	Biologie	1. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara  START 2 PERFORM	30CPT  180 ORE	2025  2025
11.	Stan Gabriela	Definitivat-2006 Grad II-2010 Grad I-2013	<b>2023-2028</b>	Biologie	1.Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii  2.Managementul relațiilor interpersonale în mediul școlar (program complementar)	Structural Eurotraining SRL  Asociația pentru dezvoltarea profesională continua-PRAEDU	25CPT  20CPT	2023  2023

					3. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică  4. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	START 2 PERFORM  Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara	180 ORE	2025
12.	Cojocaru Cătălin Constantin	Definitivat-2008  Grad II-2012  Grad I-2016	<b>2023-2028</b>	Istorie	1.Masterat – Știința motricității în activități didactice și de timp liber  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Universitatea Constantin Brâncuși  START 2 PERFORM	90 CPT  180 ORE	2024  2025
13.	Iorga-Vasilcan Elena	Definitivat - 2014  Grad II-2018  Grad I-2023	<b>2024-2029</b>	Istorie				
14.	Ciocioman Mihaela	Definitivat-2009	<b>2021-2026</b>	Geografie	1.Curriculum a doua șansă abordări și strategii	Asociația de prietenie romano-franceză–	22 CPT	2021

					2.Managementul sievaluareariscurilorînderularea proiectelor educative	ROMFRA  Asociatia Eco World	30ore	2023
					3.Învățarea princolaborare:strategii de implementare,rezultateleînvățări i,evaluare	Asociatia Start PentruFormare	30ore	2023
					4.Educatie nonformalāsitehnici alternative de învățare	CCD Gorj		2023
					5.Antreprenoriat prinFirma de exercitiu		20CPT	2024
					6. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	CCD Gorj  START 2 PERFORM	24 ore	2025
							180 ORE	

15.	Cocoșilă-Mare Cristina Gabriela	Definitivat- 2005	<b>2024-2029</b>	Agricultură				
16.	Chircu Adina	Definitivat- 2025	<b>2025-2030</b>	Agricultură				
17.	Diaconu Cătălin	Definitivat- 2008  Grad II-2012  Grad I-2016	<b>2023-2028</b>	Management	1. Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  2. Conversie profesională- Agricultură  3. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Asociația Start Pentru Formare  Universitatea Dunărea de Jos-Galați  START 2 PERFORM	20CPT  90 CPT  1800RE	Noi. 2023  2025  2025
18.	Mănăsescu Claudia-Magdalena	Definitivat- 2007  Grad II-2011  Grad I-2015	<b>2022-2027</b>	Protecția mediului	1. Curriculum a doua șansă- abordări și strategii  2. Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare.  3. Educație nonformală și	ECDL  Asociația Start pentru Formare	22CPT  25CPT	2022  2023

					tehnici alternative de învățare	Asociația Start pentru Formare	20CPT	2023
					4. . Conversie profesională- Educație fizică și sport	Universitatea Constantin Brâncuși	90 CPT	2024
					5. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	START 2 PERFORM	180 ORE	2025
19.	Firiza Carmen Liliana	Definitivat-1995 Grad II-1998 Grad I-2010	<b>2022-2027</b>	Medicină veterinară	1.Resurse umane în managementul educațional	Asociația de prietenie romano-franceza – ROMFRA	22CPT	2022
					2.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	Asociația Start pentru Formare	25CPT	2023
					3.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start pentru Formare	20CPT	2023
					4.Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	START 2 PERFORM	180 ORE	2025

20.	Ionescu Mariana	Definitivat-2003 Grad II-2017 Grad I-	<b>2023-2028</b>	Mecanică	1. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	START 2 PERFORM	180 ORE	2025
21.	Măroiu Anișoara	Definitivat-2018 Grad II-2022 Grad I	<b>2023-2028</b>	Mecanică	1. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică  2. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	START 2 PERFORM  Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara	180 ORE  30CPT	2025
22.	Teoteoi Adriana	Definitivat-1993 Grad II-1998 Grad I-2002	<b>2023-2028</b>	Mecanică	1.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  2. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	Asociația Start pentru formare  START 2 PERFORM	20 CPT  180 ORE	Noi.2023  2025
23.	Popescu Roman	Debutant	<b>2021-2026</b>	Agricultură	1.Despre schimbările climatice  2.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Universitatea din Craiova  Asociația Start pentru formare	2ORE  20CPT	2021  2023

					3. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara	30CPT	2025
24.	Vitan Liana	Definitivat-2002 Grad II-2015 Grad I-2019	<b>2024-2029</b>	Economie	1. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică  2. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	START 2 PERFORM  Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara	180 ORE  30CPT	2025
25.	Tudosie Clara-Claudia	Definitivat-2024	<b>2024-2029</b>	Economic, administrativ, poșta	1.Conversie profesională- Educație tehnologică  2. Rolul educației nonformale în activitatea de învățare	Universitatea din Petroșani  CCD GORJ	90 CPT  24ORE	2024  2025
26.	Șcheau Daniela	Definitivat-2000 Grad II-2004 Grad I-2008	<b>2020-2025</b>	Psihologie	1.Dezvoltator de e-learning  2.Expert în egalitate de șanse	SC. Start 2 Perform SRL  Edu Zece Plus	120 ore  180 ore	2020  2021

					3.Manager îmbunătățire procese	SC. Start 2 Perform SRL	240 ore	2022
					4.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare	Asociația Start pentru Formare	20CPT	2023
					5.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Asociația Start pentru Formare	20CPT	2023
					6.Curriculum a doua șansă- Abordări strategice	Asociația pentru prietenie româno-franceză	22 CPT	2023
					7.Conversie profesionala Economie si Educație Antreprenoriala	Universitatea Constantin Brâncuși	90CPT	2024
					8.Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar	Asociația Profedu	20CPT	2024
					9.Antreprenariat prin firma de exercițiu			

					10.Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică	CCD Gorj	24 ore	2024
					11.Management educațional	START 2 PERFORM	180 ore	2025
					12.Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	Asociația Start pentru Formare	20CPT	2025
						Universitatea de Științe ale Vieții Regele Mihai din Timișoara	30CPT	2025
							<b>222CPT +744OR E</b>	
27.	Chircu Violeta	Definitivat-2002	<b>2024-2029</b>	Agricultură și horticultură	1. Conversie profesională-Economia comerțului,	Universitatea Constantin Brâncuși	90 CPT	2024

		Grad II-2009 Grad I-			turismului și serviciilor  2. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara	30CPT	
28.	Bîzoc Artemisa	Definitivat-2005 Grad II-2020 Grad I-	<b>2020-2025</b>	Industrie alimentară	1.Grad II  2.Manager îmbunătățire procese  3.Educație formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar  4.Educație nonformală și tehnici alternative de învățare  5.Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare  6. Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și	Universitatea Tehnică de construcții București  SC Start 2 Perform SRL  Asociația Profedu  Asociația Start pentru Formare  Asociația Start pentru Formare	90 CPT  240ore  20 CPT  20CPT  25 CPT	2020  2021  2022  2023  2022

					securitate cibernetică	START 2 PERFORM	180 ORE	2025
							<b>155CPT +420ORE</b>	
29.	Șerban Vasilica	Definitivat Grad II- Grad I-			1. Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol-Regiunea de Vest	Universitatea de științe ale vieții Regele Mihai I Timișoara		
30.	Cîndea Mihaela	Definitivat-2020	<b>2020-2025</b>	Agricultură	1.Școala din valiză  2.Jocul didactic(webinar)  3.Copilul tău, campion la viață(conferință)  4. Copilul tău, campion la viață(conferință)  5.Pedagogia bunătații(conferință)	ADFABER  Atelier de cuvinte  Shakespearschool  Shakespearschool  Litera	10 ore  90 min  2,5 ore  2,5 ore  1,3 ore	2023  2024  2024  2024  2024

					6.Strategii de învățate bazate pe storytelling (conf. Internațională)	Atelier de cuvinte	7 ore	2024
					7.Toți copiii citesc			
					8.Copilul tău, campion la viață(conferință)	Asociația Toți copiii citesc	20 ore	2024
						Shakespearschool	2,5 ore	2025
					9.Abilitare curriculară pentru educație timpurie			
					10.Managentul proiectelor interculturale	CCD Gorj	27CPT	2025
					11.Leadership colaborativ în contexte transfrontaliere	ACEI	28 ore	2025
					12.Gestionarea conflictelor în clase interculturale	ACEI	28 ore	2025
					13.Strategii de comunicare			

					eficiență în echipe interculturale	ACEI	28 ore	2025
					14.Pedagogie în lumea digitală	ACEI	28 ore	2025
						Universitatea Constantin Brâncuși	28CPT	2025
							<b>55CPT+</b> <b>159.5OR</b> <b>E</b>	

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar: 2023-2024**

<b>Nr. Crt</b>	<b>Nivel</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil / Domeniu</b>	<b>Denumire specializare / calificare profesională</b>	<b>Număr clase</b>		<b>Număr elevi</b>
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :	a IX-a A	1	<b>19</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala: Industrie alimentara	a X-a A	<b>1</b>	<b>19</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea:Tehnician analize produse alimentare	a XI-a A	<b>1</b>	<b>21</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician analize produse alimentare	a XII-a A	<b>1</b>	<b>20</b>
			Mecanica	Mecanic auto	IX-C	<b>1</b>	<b>18</b>
			Mecanica	Mecanic auto Vanzator –comerciant	X-C	<b>1</b>	<b>24</b>
			Mecanica	Mecanic auto Vanzator –comerciant	XI-C	<b>1</b>	<b>20</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza : Agricultura	IX SERAL		<b>34</b>

		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza :Protectia mediului	Seral : X-B	1	<b>33</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire de baza: Agricultura	Seral: XI-B Sem I	1	<b>30</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala:Agricultura (Agromontan)	Seral: XI B Sem II	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Domeniul de pregatire generala:Agricultura (Agromontan)	XI E	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XI –F Sem I I	1	<b>24</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician in agricultura	Seral: XI –G	1	24
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XII –B	1	<b>30</b>

		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral : XII-F	1	<b>29</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si pr.mediului	Specializarea: Tehnician agromontan	Seral: XIII-B	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Servicii	Specializarea: Tehnician in activitati economice	Seral: XIII -F	1	<b>20</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-D	1	<b>35</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-D	1	<b>28</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-D	1	<b>32</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-D	1	<b>28</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-E	1	<b>25</b>
<b>2.</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Postli- Ceala</b>		Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an I	2	<b>59</b>
			Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an II	1	<b>21</b>

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar: 2024-2025**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultura	a IX-a A	1	<b>18</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultura	a X-a A	<b>1</b>	<b>15</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician analize produse alimentare	a XI-a A	<b>1</b>	<b>10</b>
				<b>Specializarea:</b> Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului			<b>11</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician analize produse alimentare	a XII-a A	<b>1</b>	<b>18</b>
			Mecanica	Mecanic auto	IX-C	<b>1</b>	<b>20</b>
			Mecanica	Mecanic auto	X-C	<b>1</b>	<b>18</b>
			Mecanica	Mecanic auto	XI-C	<b>0,5</b>	<b>11</b>
				Vanzator –comerciant		<b>0,5</b>	<b>10</b>
		Tehnologica	Servicii	<b>Specializarea:</b> Tehnician în activități economice	SERAL:IX B	<b>1</b>	<b>30</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultură	Seral: X-B	1	<b>31</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Protectia mediului	Seral:XI-B Sem I	1	<b>31</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire generala:</b> Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Seral: XI B Sem II	1	
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire generala:</b> Tehnician agromontan	Seral:XI –F Sem II	1	<b>19</b>

		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician veterinar	Seral: XI –E Sem II	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XII –B	1	<b>26</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XII-F	1	<b>21</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XII-E	1	<b>20</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician in agricultura	Seral: XII-G	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XIII–B	1	<b>30</b>
		Tehnologica	Servicii	<b>Specializarea:</b> Tehnician in activitati economice	Seral: XIII -F	1	<b>30</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: IX-D	1	<b>27</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XI-D	1	<b>29</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-D	1	<b>30</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-D	1	<b>31</b>
<b>2.</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Postliceala</b>		Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an I	2	<b>56</b>
			Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an II	2	<b>37</b>

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar: 2025-2026**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultura	a IX-a A	1	<b>16</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultura	a X-a A	1	<b>17</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician veterinar	a XI-a A	1	<b>22</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician analize produse alimentare <b>Specializarea:</b> Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a XII-a A	1	<b>19</b>
			Mecanica	Mecanic auto	IX-C	1	<b>17</b>
			Mecanica	Mecanic auto	X-C	1	<b>20</b>
			Mecanica	Mecanic auto	XI-C	1	<b>15</b>
		Tehnologica	Servicii	<b>Domeniul de pregatire de baza: Servicii</b>	SERAL:IX B	1	<b>30</b>
		Tehnologica	Servicii	<b>Domeniul de pregatire de baza: Servicii</b>	Seral: X-B	1	<b>29</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire de baza:</b> Agricultura	Seral:XI-B Sem I	1	<b>31</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Domeniul de pregatire generala:</b> Tehnician veterinar	Seral: XI B Sem II	1	<b>31</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral:XI –F Sem II	1	<b>20</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician in agricultura	Seral:XI –E Sem II	1	<b>20</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician ecolog si protectia calitatii	Seral:XII –B	1	<b>28</b>

				mediului			
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XII-F	1	<b>25</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician veterinar	Seral: XII-E	1	<b>25</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician in agricultura	Seral: XIII-G	1	<b>19</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XIII-E	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XIII-B	1	<b>23</b>
		Tehnologica	Resurse Naturale si protectia mediului	<b>Specializarea:</b> Tehnician agromontan	Seral: XIII-F	1	<b>22</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: IX-D	1	<b>29</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: X-D	1	<b>33</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XII-D	1	<b>29</b>
		Teoretica	Real	Stiinte ale naturii	FR: XIII-D	1	<b>23</b>
<b>2.</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Postliceala</b>		Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an I	2	<b>66</b>
			Agricultura	<i>Tehnician protectia plantelor</i>	an II	2	<b>55</b>

## LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI

Strada Bârsești, nr. 9 A, TG-JIU

Tel./Fax. 0253.214002

E-mail: [gsbirsesti@yahoo.com](mailto:gsbirsesti@yahoo.com)

### SITUATIA SPECIALIZARILOR AN SCOLAR 2025-2026

#### ZI:

a-IX-a – 1 clasa

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Domeniul de pregatire de baza:** Agricultura

a-X-a – 1 clasa

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Domeniul de pregatire de baza:** Agricultura

a-XI-a – 1 clasa

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Domeniul de pregatire generala:** Tehnician veterinar

a-XII-a – 1 clasa

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializarea:** 0,5 -Tehnician analize produse alimentare

0,5-Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului

**SERAL:**

a-IX-B

**Profil:** Servicii

**Domeniul de pregătire de baza :** Economic

a-X-B

**Profil:** Servicii

**Domeniul de pregătire generală:** Economic

a-XI-B

**Semestrul I- Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Domeniul de pregătire generală:** Agricultură

a-XI-a B

**Semestrul II Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Specializare:** Tehnician veterinar

a-XI-F

**Semestrul II Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Specializare:** Tehnician agromontan

a-XII-B

**Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Specializare:** Tehnician ecolog și protecția calității mediului

a-XII-a F

**Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Specializare:** Tehnician agromontan

a-XII-a E

**Profil:** Resurse Naturale și protecția mediului

**Specializare:**Tehnician veterinar

a-XII-a G

**Profil:**Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializare:**Tehnician in agricultura

a-XIII-B

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializare:**Tehnician agromontan

a-XIII-E

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializare:**Tehnician agromontan

a-XIII-F

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializare:**Tehnician agromontan

a-XIII-G

**Profil:** Resurse Naturale si protectia mediului

**Specializare:**Tehnician in agricultura

## **PROFESIONAL**

a-IX-a C: Domeniul de pregătire de bază: Mecanică

Domeniul de pregătire profesională generală: Mecanică de motoare

Calificarea profesionala: Mecanic auto

a-X-aC:Domeniul de pregătire profesională generală: Mecanică de motoare

Specializarea: Mecanic auto

a-XI-a C: Domeniul de pregătire profesională:Mecanică

Calificarea:Mecanic auto

## **FRECVENȚĂ REDUSA**

**Filiera:**Teoretica

**Profil:** Real

**Specializarea:** Stiinte ale naturii

a IX-a D

a X-a D

a XII-a D

a XIII-a D

**POSTLICEALĂ:**

Anul I A,B–**Domeniul:** Agricultură

**Specializarea:** Tehnician în protecția plantelor

Anul II A–**Domeniul:** Agricultură

**Specializarea:** Tehnician în protecția plantelor

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE  
ȘCOLARE SI EXTRAȘCOLARE  
ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI  
TG-JIU, GORJ

Avizat CP 10.10.2023  
Avizat CA 10.10.2023

NR. CRT.	ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Deschiderea anului școlar	11.09.2023	Consilierul educativ Diriginții
2.	Intocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	07.09-1.10 2023	Consilierul educativ Diriginții
3.	Prelucrarea regulamentului de ordine interioara	21.09.2023	Consilierul educativ Diriginții
4.	Ziua europeană a limbilorstraine	26.09.2023	Prof.Caragui Ramona,Prof.Aninoiu Mirela
6.	Organizarea Consiliului elevilor: -primirea reprezentantilor elevilor din clasele a IX-a;	02-06.10.2023	Consilierul educativ Seful Consiliului elevilor
7.	Ziua Internaționalăa Toleranței: “Invatamsafimtoleranti!”	16.11.2023	Prof.Caragui Ramona

8.	Ziua Nationala a Romaniei	30.11.2023	Prof.Cojocaru Catalin
9.	Sarbatorirea poetului Mihai Eminescu	15.01.2024	Prof.Costiuleanu Alina
10.	Unirea Principatelor Romane	24.01.2024	Prof.Cojocaru Catalin
11.	Ideii de afaceri-"Hai sa infiintam o firma!"	Februarie 2024	Prof.Bîcoi Loredana
12.	Ziua internationala a femeii	8.03.2024	Elevii liceului dirigintii
13.	Ziua internationala a drepturilor consumatorilor "Consumator roman-consumator european"	12.03.2024	Prof.Bîcoi Loredana
14.	Ziua francofoniei	20.03.2024	Prof.Aninoiu Mirela
15.	Ziua mondiala a apei Apa-miracolul vietii	21.03.2024	Prof.Stan Gabriela
16.	Ziua internationala a Pamantului	5.04.2024	Prof.Aninoiu Mirela
17.	Ziua Internationala a sportului	5.04.2024	Prof.Purcel Dumitru
	Ziua mondiala fara tutun- Nu-ti fuma viata!	30.05.2024	Prof. Stan Gabriela
18.	Saptamana portilor deschise	Mai 2024	Directorul Consilierul educativ Consiliul elevilor
19.	Ziua internationala a mediului -"Poluarea cu mase plastice" -"Sa facem invizibilul vizibil!" Sanatatea mediului, sanatatea nostra!	4.06.2024	Prof.Manasescu Claudia

	Poluarea solului		
20.	Saptamana absolventului	3.06-07.06.2024	Dirigintii si elevii claselor a XII-a si a XIII-a

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE  
ȘCOLARE SI EXTRAȘCOLARE  
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI  
TG-JIU, GORJ

Avizat CP 3.09.2024  
Avizat CA 3.09.2024

NR. CRT.	ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Deschiderea anului școlar	9.09.2024	Consilierul educativ Diriginții
2.	Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioara	10.09.2014	Dirigintii
3.	Intocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	16.09-1.10 2024	Consilierul educativ Diriginții
4.	Let's Do it Romania!	21.09.2024	Prof.Manasescu Claudia Consilierul educativ
5.	Saptamana europeana a sportului	23-30.09.2024	Consilerul scolar Consilierul educativ

6.	Ziua europeană a limbilor straine	26.09.2024	Prof.Caragui Ramona, Prof.Aninoiu Mirela
7.	Managerierea cazurilor de violenta.	1-10.10.2024	Consilierul scolar
8.	Proiect "Conflictual din plictiseala"	1.10-30.05.2024	Consilierul scolar Consilierul educativ
9.	Organizarea Consiliului elevilor: -primirea reprezentantilor elevilor din clasele a IX-a;	7-11.10.2024	Consilierul educativ Seful Consiliului elevilor
10.	Ziua Internațională Toleranței: "Învățăm să fim toleranți!"	18.11.2024	Prof.Caragui Ramona
11.	Ziua Națională a României	29.11.2024	Prof.Cojocaru Catalin
12.	Proiectul "Bunătate în comunitate"	16-20.12.2024	Consilierul educativ Consilierul scolar Cadrele didactice
13.	Sărbătorirea poetului Mihai Eminescu	15.01.2025	Prof.Costiuleanu Alina
14.	Unirea Principatelor Române	23.01.2025	Prof.Cojocaru Catalin
15.	Ideii de afaceri-"Hai să înființăm o firmă!"	Februarie 2025	Prof.Bîcoi Loredana
16.	Ziua Națională Constantin Brâncuși	19.02.2025	Prof.Matei Geanina
16.	Ziua internațională a femeii	7.03.2025	Elevii liceului dirigintii

17.	Ziua internationala a drepturilor consumatorilor "Consumator roman-consumator european"	11.03.2025	Prof.Bîcoi Loredana
18.	Ziua Francofoniei	20.03.2025	Prof.Aninoiu Mirela
19.	Ziua mondiala a apei Apa-miracolul vietii	21.03.2025	Prof.Stan Gabriela
19.	Ziua internationala a Pamantului	4.04.2025	Prof.Aninoiu Mirela
20.	Ziua Internationala a sportului	7.04.2025	Prof.Purcel Dumitru
21.	Ziua mondiala fara tutun- Nu-ti fuma viata!	30.05.2025	Prof. Stan Gabriela
22.	Saptamana portilor deschise	Mai 2025	Directorul Consilierul educativ Consiliul elevilor
23.	Ziua internationala a mediului -"Poluarea cu mase palstice" Sanatatea mediului, sanatatea nostra! Poluarea solului	4.06.2025	Prof.Manasescu Claudia
24.	Saptamana absolventului	IUNIE 2025	Dirigintii si elevii claselor a XII-a si a XIII-a

Intocmit, Consilier educativ  
Guran Alina

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE  
SCOLARE SI EXTRASCOLARE  
ANUL SCOLAR 2025 – 2026**

NR. CRT.	ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Deschiderea anului școlar	8.09.2025	Consilierul educativ Diriginții
2.	Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioara	10.09.2025	Dirigintii
3.	Intocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	16.09-1.10 2025	Consilierul educativ Diriginții
4.	Let's Do it Romania!	20.09.2025	Prof.Manasescu Claudia Consilierul educativ
5.	Saptamana europeana a sportului	23-30.09.2025	Consilerul scolar Consilierul educativ
6.	Ziua europeană a limbilorstraine	26.09.2025	Prof.Caragui Ramona, Prof.Aninoiu Mirela Prof. Gureanu Alina

7.	Managerierea cazurilor de violenta.	1-10.10.2025	Consilierul scolar
8.	Proiect "Conflictual din plictiseala"	1.10-30.05.2025	Consilierul scolar Consilierul educativ
9.	Organizarea Consiliului elevilor: -primirea reprezentantilor elevilor din clasele a IX-a;	7-10.10.2025	Consilierul educativ Seful Consiliului elevilor
10.	Ziua Internațională a Toleranței: "Invatam sa fim toleranti!"	18.11.2025	Prof.Caragui Ramona
11.	Ziua Nationala a Romaniei	28.11.2025	Prof.Cojocaru Catalin
12.	Proiectul "Bunatate in comunitate"	16-20.12.2025	Consilierul educativ Consilierul scolar Cadrele didactice
13.	Ziua națională a Matematicii, Informaticii și Științelor Naturii	9.01.2026	Prof. Mazurencu Carmen
14.	Sarbatorirea poetului Mihai Eminescu	15.01.2026	Prof.Costiuleanu Alina
15.	Unirea Principatelor Romane	23.01.2026	Prof.Cojocaru Catalin
16.	Idei de afaceri-"Hai sa infiintam o firma!"	Februarie 2026	Prof.Tudosie Clara
17.	Ziua Internațională a Matematicii ( Ziua Pi)	13.03.2026	Prof. Mazurencu Carmen
18.	Ziua internationala a femeii	6.03.2026	Elevii liceului dirigintii

19.	Ziua internationala a drepturilor consumatorilor "Consumator roman-consumator european"	11.03.2026	Prof. Tudosie Clara
20.	Ziua Francofoniei	20.03.2026	Prof.Aninoiu Mirela Prof. Gureanu Alina
21.	Ziua mondiala a apei Apa-miracolul vietii	20.03.2026	Prof.Stan Gabriela
22.	Ziua internationala a Pamantului	3.04.2026	Prof.Ciocioman Mihaela
23.	Ziua Internationala a sportului	16.04.2026	Prof.Purcel Dumitru
24.	Ziua mondiala fara tutun- Nu-ti fuma viata!	29.05.2026	Prof. Stan Gabriela
25.	Saptamana portilor deschise	Mai 2026	Directorul Consilierul educativ Consiliul elevilor
26.	Ziua internationala a mediului -"Poluarea cu mase palstice" Sanatatea mediului, sanatatea noastra! Poluarea solului	4.06.2026	Prof.Manasescu Claudia
27.	Saptamana absolventului	IUNIE 2026	Dirigintii si elevii claselor a XII-a si a XIII-a

Intocmit, Consilier educativ  
Gureanu Alina Dorina

## ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea clădirii școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate, în care aceștia sunt sprijiniți în rezolvarea problemelor legate de educația copiilor și totodată sunt informați despre problemele școlii. .

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, și asigură participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră, educație civică din cadrul orelor de dirigiență.

Școala colaborează cu medicii de diverse specializări ,în vederea informării asupra însușirii unui stil de viață sănătos și a prevenirii îmbolnăvirilor .

### Oferta educațională 2023-2024

#### Învățământ de Zi

FILIERA: TEHNOLOGICĂ



Clasa a IX-a: 0,5 clasă-12 locuri ;

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul: Industrie alimentară

Specializarea: Tehnician analize produse alimentare

Clasa a IX-a: 0,5 clasă-12 locuri ;

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul: Agricultură

Specializarea: Tehnician veterinar

**Învățământ profesional - 2 clase**

**1 clasă-Specializare: Mecanic auto**

**Domeniul: Mecanică de motoare**

**1 clasă-Specializare: Comerciant vânzător**

**Domeniul: Comert**

**Învățământ Frecvență Redusă**

**FILIERĂ TEORETICĂ**

**Clasa a IX-a -1clasă-28 locuri**

**Profil: Real**

Specializarea: **Științe ale naturii**

**Învățământ seral:**

**FILIERA: TEHNOLOGICĂ**

**2 clase din care:**

**1 clasă a IX-a- 28 locuri**

**PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului**

Specializarea: **Tehnician veterinar**

**1 clasă a XI-a- 28 locuri**

**PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului**

Specializarea: **Tehnician agromontan**

**Învățământ postliceal**

Unitatea noastră este singura unitate școlară de la nivelul județului Gorj care asigură pregătirea în:

SPECIALIZAREA: Tehnician în protecția plantelor

DOMENIUL: Agricultură

- 2 clase cu 56 locuri - durata de 2 ani cu finanțare de la buget (Înscrierea nu este condiționată de diploma de bacalaureat!).

## Oferta educațională 2024-2025

### ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

FILIERA: TEHNOLOGICĂ



2 clase din care:

#### 1 Clasa a IX-a –24 locuri

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul: Protecția mediului

Specializarea: Tehnician ecolog și protecția mediului

#### 1 Clasa a IX-a formată din doua specializări:

##### Clasa a IX-a – 0,5/12 locuri

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul: Industrie alimentară

Specializarea: Tehnician analize produse alimentare

##### Clasa a IX-a – 0,5/12 locuri

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul: Agricultură

Specializarea: Tehnician veterinar

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

#### 1 Clasa a IX-a formată din doua specializări:

**Clasa a IX-a – 0,5/12 locuri**

Domeniu: Mecanică de motoare

Specializare: Mecanic auto

**Clasa a IX-a – 0,5/12 locuri**

Domeniu: Comerț

Specializare: Comerciant vânzător

**ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ**

**FILIERĂ TEORETICĂ**

**Clasa a IX-a -1clasă-28 locuri**

**Profil: Real**

Specializarea: **Științe ale naturii**

**ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ**

**- 2 clase din care:**

**1 Clasa a IX-a - 28 locuri**

PROFIL: Servicii

Domeniul: Economic

Specializarea: Tehnician în activități economice

**1 Clasa a XI-a - 28 locuri**

PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea: Tehnician agromontan

## **ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**

SPECIALIZAREA: **Tehnician în protecția plantelor**

DOMENIUL: **Agricultură**

- 2 clase cu 56 locuri - durata de 2 ani cu finanțare de la buget (Înscrierea nu este condiționată de diploma de bacalaureat!).

**Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2022-2023 este:**

**La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică:

- Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009;
- Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;
- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

**La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică:

- Planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa nr. 2;
- Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;
- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al**

**liceului – filiera tehnologică** se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

**La clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:

- Planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 – Anexa nr. 4;

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;  
-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 – Anexa nr. 4;  
-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;  
-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2.  
-Pentru calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului, clasa a XII-a liceu se aplică planul de învățământ aprobat prin OMEN 3500/2018 Anexa nr. 2, iar conținuturile învățării fiecărui modul sunt cele precizate în programa școlară aprobată prin OMEN 3501/2018.

**La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual)**, unde pregătirease realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică:

-Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;  
-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;  
- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

**La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;  
- Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;  
- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual)** se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

**La clasa a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

- Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;
- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;
- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) și pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică** se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr.3502/29.03.2018.

**La clasa a-IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de baza, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/16.03.2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate ,pregarirea practica săptămânala , pregarirea practica comasata prin O.M.E.C.T.S. nr 4457/5.07.2016

**La clasa a-X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregarirea practica săptămânala, pregarirea practica comasata prin MEN 3915/18.05.2017

**La clasa XI –sem I ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregarirea practica săptămânala, pregarirea practica comasata se stabilesc in catedra.

**La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului – filiera tehnologica**, planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului –filiera tehnologica, învățământ seral**, se aplică:

- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 1
- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 ,anexa 8.1,care reglementează planul cadru.

**La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral, se aplică:**

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 2 corelat cu OMENr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa nr. 2.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 , anexa 8.1, care reglementează planul cadru.

**Pentru învățământul cu frecvență redusă se aplică OMEN nr 5139/1999 privind Metodologia de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă .**

**Pentru învățământul postliceal se aplică OMEC 4760/26.07.2006**

**Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2023-2024 este:**

**La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică:**

-Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

**La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa nr. 2;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al**

**liceului – filiera tehnologică se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.**

**La clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, se aplică:**

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OME; nr 3664/2023

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, se aplică**

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OME; nr 3664/2023

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2.

**La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual), unde pregătirease realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

**La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

- Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.**

**La clasa a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

- Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023
- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr.3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;
- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) și pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică** se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr.3502/29.03.2018.

**La clasa a-IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de baza, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/16.03.2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate ,pregătirea practica săptămânala , pregătirea practica comasata prin O.M.E.C.T.S. nr 4457/5.07.2016

**La clasa a-X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practica săptămânala, pregătirea practica comasata prin MEN 3915/18.05.2017

**La clasa XI –sem I ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate ,pregătirea practica săptămânala, pregătirea practica comasata se stabilesc în catedra.

**La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 iar planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului –filiera tehnologică, învățământ seral**, se aplică:

- Planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 anexa 2.4
- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 1
- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 ,anexa 8.1,care reglementează planul cadru.

**La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral, se aplică:**

-Planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 anexa 2.4

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 2 corelat cu OMEnr. 3674 din 15.04.2021, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa nr. 2.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 , anexa 8.1,care reglementează planul cadru.

**Pentru învățământul cu frecvență se aplică OME 3669/2023**

**Pentru învățământul postliceal se aplică OMEC 4760/26.07.2006**

**Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2024-2025 este:**

**La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică:**

-Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

**La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa nr. 2;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică** se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

**La clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică:

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OME nr 3664/2023

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OME; nr 3664/2023

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2.

**La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual)**, unde pregătirease realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică:

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

**La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

- Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.**

**La clasa a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

- Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) și pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborare curriculumului în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr.3502/29.03.2018.**

**La clasa a-IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral, unde pregătirea se realizeaza pe domenii de pregătire de baza, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/16.03.2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practica săptămânala , pregarirea practica comasata prin O.M.E.C.T.S. nr 4457/5.07.2016**

**La clasa a-X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral, unde pregătirea se realizeaza pe domenii de pregătire generală, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregarirea practica săptămânala, pregarirea practica comasata prin MEN 3915/18.05.2017**

**La clasa XI –sem I ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ seral**, se aplica planul cadru de învățământ aprobat prin **OMECTS 3081/27.01.2010** iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate , pregătirea practica săptămânala, pregătirea practica comasata se stabilesc in catedra.

**La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplica planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 iar planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului –filiera tehnologică, învățământseral**,se aplică:

-Planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 anexa 2.4

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 1

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 ,anexa 8.1,care reglementează planul cadru.

**La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământseral**, se aplică:

-Planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 anexa 2.4

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 2 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa nr. 2.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 , anexa 8.1,care reglementează planul cadru.

**Pentru învățământul cu frecvență** se aplica OME 3669/2023

**Pentru învățământul posticeal** se aplica OMEC 4760/26.07.2006

**Curriculum utilizat de unitatea de învățământ în anul școlar 2025-2026 este:**

**La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică:

-Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

**La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică:

-Planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa nr. 2;

-Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

-Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al**

**liceului – filiera tehnologică** se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

**La clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică:

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OMCI nr 7724/2024

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică

-Planurile cadru de învățământ aprobate prin OMCI nr 7724/2024

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2.

**La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual)**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică:

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

-Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

**La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

-Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

- Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

- Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.**

**La clasa a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică:**

- Planurile cadru aprobate prin OME nr 3665/2023

- Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

- Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

**Curriculumul în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) și pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală - CDL pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr.3502/29.03.2018.**

**La clasa a-IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de baza, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr 3411/16.03.2009 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică săptămânala, pregătirea practică comasată prin O.M.E.C.T.S. nr 4457/5.07.2016

**La clasa a-X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică săptămânala, pregătirea practică comasată prin MEN 3915/18.05.2017

**La clasa XI –sem I ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, învățământ seral**, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS 3081/27.01.2010 iar planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică săptămânala, pregătirea practică comasată se stabilesc în catedra conform Ordinului 3915/2017.

**La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**, se aplică planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 iar planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

**La clasa a XII-a ciclul superior al liceului –filiera tehnologică, învățământ seral**, se aplică:

-Planul cadru de învățământ aprobat OME 3669/2023 anexa 2.4

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 1

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 , anexa 8.1, care reglementează planul cadru.

**La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral**, se aplică:

-Planul cadru de învățământ aprobat Ordinul 7726/2024 anexa 2.4

-Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018, Anexa nr. 2 corelat cu OME 3965/2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;

-Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa nr. 2.

Se va urmări alocarea cât mai apropiată față de numărul total de ore stabilit prin OMECTS nr. 4051/2006 , anexa 8.1, care reglementează planul cadru.

**Pentru învățământul cu frecvență se aplică OME 7726/2024**

**Pentru învățământul postliceal se aplică OMEC 4760/26.07.200**

**Oferta educațională  
2025-2026**

**LISTA CDL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Aprobat în Consiliul de Administrație al unității : 24.04.2023

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Titlul CDL-ului</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Clasa</b>	<b>Autori</b>
1.	Liceul Tehnologic Bârsești	Securitatea și sănătatea în muncă și protecția mediului în industria de prelucrare a fructelor și legumelor.	Industrie alimentară	IX	Prof.Dabelea Maria
2.	Liceul Tehnologic Bârsești	Microbiologia și igiena în industria alimentară.	Industrie alimentară	X	Prof. Firiza Carmen
3.	Liceul Tehnologic Bârsești	Tehnici de măsurare în domeniul protecției mediului.	Protecția mediului	X	Prof.Mănăsescu Claudia
4.	Liceul Tehnologic Bârsești	Bazele nutriției alimentare	Industrie alimentară	XI	Prof.Mănăsescu Claudia
5.	Liceul Tehnologic Bârsești	Conservarea fructelor și legumelor.	Industrie alimentară	XII	Prof.Mănăsescu Claudia
6.	Liceul Tehnologic Bârsești	Măsurarea și verificarea pieselor finite existente .	Mecanică	IX profesională	Prof. Măroiu Anisoara
7.	Liceul Tehnologic Bârsești	Organizarea activității în unitățile comerciale.	Comerț	IX profesională	Prof. Diaconu Cătălin
8.	Liceul Tehnologic Bârsești	Diagnosticarea,întreținerea și repararea motoarelor	Mecanică	X profesională	Prof. Măroiu Anișoara

9.	Liceul Tehnologic Bârsești	Abordarea comerțului în context european	Comerț	X profesioanală	Prof.Diaconu Cătălin
10.	Liceul Tehnologic Bârsești	Metode de testare a automobilelor	Mecanică	XI profesională	Prof.Ionescu Mariana
11.	Liceul Tehnologic Bârsești	Tehnici de promovare a produselor agricole	Comerț	XI prof.	Prof.Diaconu Cătălin

### LISTA CDL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

#### UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI

Aprobat în Consiliul de Administrație al unității : 12.04.2024

Nr. 2384/01.08.2024

Nr.cr t.	Unitatea de învățământ	Titlul CDL-ului	Domeniul de pregătire	Clasa	Autori
1.	Liceul Tehnologic Bârsești	Securitatea și sănătatea în muncă in unitatile agrozootehnice	Veterinar	IX	Prof. Serban Vasilica
2.	Liceul Tehnologic Bârsești	Productiile animalelor	Veterinar	X	Prof. Firiza Carmen
3.	Liceul Tehnologic Bârsești	Tehnica efectuării operatiilor de baza in laborator	Protecția mediului	XI	Prof. Mănăsescu Claudia
4.	Liceul Tehnologic Bârsești	Bazele nutriției alimentare	Industria alimentară	XI	Prof. Mănăsescu Claudia
5.	Liceul Tehnologic Bârsești	Conservarea fructelor și legumelor.	Industria alimentară	XII	Prof. Dabelea Maria

6.	Liceul Tehnologic Bârsești	Măsurarea și verificarea pieselor finite existente .	Mecanică	IX profesională	Prof. Măroiu Anisoara
8.	Liceul Tehnologic Bârsești	Diagnosticarea,întreținerea și repararea motoarelor	Mecanică	X profesională	Prof. Măroiu Anișoara
10.	Liceul Tehnologic Bârsești	Metode de testare a automobilelor	Mecanică	XI profesională	Prof. Ionescu Mariana
11.	Liceul Tehnologic Bârsești	Tehnici de promovare a produselor agricole	Comerț	XI prof.	Prof. Diaconu Cătălin

**CENTRALIZATOR**  
**CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**  
**PROPUS ÎN VEDEREA AVIZĂRII/APROBĂRII**  
**PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**  
**ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**  
**Clasele SERAL-XII, XIII**

<b>Nr.c rt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Titlul CDL-ului</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Clasa</b>	<b>Autori</b>
1.	Liceul Tehnologic Bârsesti	Cultura gramineelor și leguminoaselor furajere	Agricultura	XII B	Prof. Dabelea Maria
2.	Liceul Tehnologic Bârsesti	Cultura gramineelor și leguminoaselor furajere	Agricultura	XII F	Prof. Matei Geanina
3.	Liceul Tehnologic Bârsesti	Cultura gramineelor și leguminoaselor furajere	Agricultura	XII E	Prof. Mănăscu Claudia
4.	Liceul Tehnologic Bârsesti	Cultura gramineelor și leguminoaselor furajere	Agricultura – Tehnician în agricultură	XII G	Prof. Firiza Carmen
5	Liceul Tehnologic Bârsesti	Producerea materialului săditor horticol	Agricultura	XIII B	Prof. Mănăscu Claudia
6.	Liceul Tehnologic Bârsesti	Folosirea tehnicilor și tacticilor de negociere în afaceri	Servicii	XIII F	Prof. Diaconu Cătălin

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:...LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI**

CA: 14. 04.2025

**CENTRALIZATOR**  
**CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**  
**PROPUS ÎN VEDEREA AVIZĂRII/APROBĂRII**  
**PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**  
**ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**  
**Clasele IX –XII (invățământ liceal, profesional)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Titlul CDL-ului</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Clasa</b>	<b>Autori</b>	<b>Agent economic</b>
1.	Liceul Tehnologic Bârsești	Securitatea și sănătatea în muncă în unitățile agrozootehnice	Agricultură	IX	Prof.Firiza Carmen	<b>SC.DASCRIȘTOF ARM SRL</b>
2.	Liceul Tehnologic Bârsești	Păstrarea fructelor și legumelor în spații protejate	Industrie alimentară	IX	Prof.Bîzoc Artemisa	<b>SC. DEXTERNET SRL</b>
3.	Liceul Tehnologic Bârsești	Producțiile animalelor	Agricultură	X	Prof. Firiza Carmen	<b>SC.DASCRIȘTOF ARM SRL</b>
4.	Liceul Tehnologic Bârsești	Boli medicale ale animalelor domestice	Agricultură	XI	Prof.Firiza Carmen	<b>SC.DASCRIȘTOF ARM SRL</b>
5.	Liceul Tehnologic Bârsești	Indicatorii fizici și chimici ai apei	Protecția mediului	XII	Prof.Mănăsescu Claudia	<b>Agenția de Protecția Mediului Gorj</b>

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEȘTI**

CA: 14.04.2025

**CENTRALIZATOR**  
**CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**  
**PROPUS ÎN VEDEREA AVIZĂRII/APROBĂRII**  
**PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**  
**ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**  
**Clasele SERAL-XII,XIII**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Titlul CDL-ului</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Clasa</b>	<b>Autori</b>	<b>Agent economic</b>
1.	Liceul Tehnologic Bârsești	Tehnica efectuării operațiilor de bază în laborator	Protecția mediului	XII B	Prof.Mănăsescu Claudia	<b>Agenția de Protecția Mediului Gorj</b>
2.	Liceul Tehnologic Bârsești	Boli medicale ale animalelor domestice	Veterinar	XIII E	Prof.Firiza Carmen	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>
3.	Liceul Tehnologic Bârsești	Cultura gramineelor și leguminoaselor furajere	Agromontan	XII F	Prof.Dabelea Maria	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>
4.	Liceul Tehnologic Bârsești	Producerea materialului săditor horticola	Agromontan	XIII B	Prof.Dabelea Maria	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>
5.	Liceul Tehnologic Bârsești	Producerea materialului săditor horticola	Agromontan	XIII E	Prof.Stan Gabriela	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>
6.	Liceul Tehnologic Bârsești	Producerea materialului săditor horticola	Agromontan	XIII F	Prof.Dabelea Maria	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>
7.	Liceul Tehnologic Bârsești	Producerea materialului săditor horticola	Agricultură	XIII G	Prof.Stan Gabriela	<b>SC.DASCRISTOFARM SRL</b>

**LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE ȘI A PARTENERIATELOR EDUCATIONALE**

**AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	DENUMIRE PROTOCOL	PĂRȚI IMPLICATE	SCOPUL COLABORĂRII	NUMĂR DE ÎNREGISTRARE
1.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria  SUCCES DEZVOLTARE 1991 – reprez. Administrator Vladimirescu Lucia	Pregatire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	1776/6.09.2023
2.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria  GTPD SRL – reprez. Administrator Vladimirescu Tudor Călin	Pregatire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	1776/6.09.2023
3.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria  SC ZIPONATURAL KZP SRL – reprez. Mănăsescu Florian	Pregatire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	1777/6.09.2023

4.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria S.C. VIEDINEVI S.R.L., reprezentată de Chircu Violeta, în calitate de administrator	Pregătire profesională, formare de cunoștințe, abilități, atitudini la elevi	1777/6.09.2023
5.	PROIECT EDUCAȚIONAL EXTRACURRICULAR <i>LET'S SPEAK MULTILINGUAL!</i>	Liceul Tehnologic Bârsești – dir. Dabelea Maria	Colaborare în vederea realizării unor activități cu caracter educativ	2079/20.09.2023
6.	PROGRAM DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR <i>ALEGE EDUCAȚIA!</i>	Liceul Tehnologic Bârsești – dir. Dabelea Maria	Colaborare în vederea realizării unor activități cu caracter educativ	2080/20.09.2023

**LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE ȘI A PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE**

**AN ȘCOLAR 2025-2026**

<b>Nr.</b>	<b>DENUMIRE PROTOCOL/PARTENERIAT</b>	<b>PĂRȚI IMPLICATE</b>	<b>SCOPUL</b>	<b>NUMĂR DE</b>
------------	--	------------------------	---------------	-----------------

crt.			COLABORĂRII	ÎNREGISTRARE
1.	PROTOCOL DE COLABORARE	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria DISPENSARUL MEDICAL ȘCOLAR – reprez. Dragomir Flavius Daniel, în calitate de medic	Colaborare în vederea desfășurării unor activități cu caracter sanitar	2330/21.08.2025
2.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria SC DASCRISTOFARM SRL – reprez. Șerban Vasilica, în calitate de administrator	Pregătire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	2569/1.09.2025
3.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria AVIROM PLUS SRL – reprez. Binder Tiberiu, în calitate de administrator	Pregătire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	2574/1.09.2025
4.	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria S.C. ANDREMAD S.R.L., reprez. Dan Andrei, în calitate de administrator	Pregătire profesională, formare de cunoștințe, abilități, atitudini la elevi	2568/1.09.2025
5.	ACORD ELECTRONIC	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria Junior Achievement of Romania, reprez. Alice Cornea, în calitate de director executiv	Utilizarea materialelor JA la clasă	COD ACORD: 00011804/16.09.2025
6.	CONTRACT-CADRU	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria SC EDIMADICON S.R.L., reprez. Condulescu	Pregătire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	2803/11.09.2025

		Dumitru, în calitate de administrator		
7.	CONTRACT-CADRU	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria SC ADEZMAX AUTOSERV S.R.L., reprez. Dinoiu Maria, în calitate de administrator	Pregătire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	2802/11.09.2025
8	PROIECT DE PARTENERIAT	Liceul Tehnologic Bârsești – reprez. Dabelea Maria S.C.VIEDINEVI S.R.L-reprez de Chircu Violeta	Pregătire profesională, dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități, atitudini la elevi	3157/30.09.2025

## ANALIZA SWOT

### Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformat (sursa: note de control a I.Ș.J);
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);
- resurse extrabugetare (sursa: evidență contabilă) ;
- derulare de proiecte de finanțare pe formare adulți (sursa: statisticile școlii);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografiile, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).

- Baza materiala in ultimii ani a fost imbunatatita prin realizarea si reamenajarea unor cabinete si laboratoare specializate:
- In urma vacantarii posturilor acestea au fost ocupate prin concurs de catre cadre didactice calificate la aproape toate disciplinele
- Realizarea unor cursuri de perfectionare, cu peste 25 de profesori din liceu.
- În ultimii doi ani au fost câștigat 1 proiect pe Granturi pentru școli in dificultate finantat de Centru Educatia 2000+ si un proiect „O sansa in plus specialistului de maine”, proiect in valoare de 97000 ron .
- Unitatea de învățământ a fost dotata in anul școlar 2020-2021 cu mobilier si echipament didactic in valoare de 252000 lei
- La nivelul unității de învățământ s-a derulat in perioada 2017-2022, proiectul pentru învățământul secundar –ROSE –proiect finantat de Banca Mondiala in valoare de 152000 euro, care are ca obiectiv principal cresterea procentului la examenul de bacalaureat si reducerea absentismului si abandonului școlar .
- La nivelul unității de învățământ se vor derula in perioada 2021-2023, trei proiecte Erasmus +.

#### **Puncte slabe:**

- slaba pregătire a elevilor care se inscriu in unitatea noastra de învățământ –fapt care se răsfrânge asupra rezultatelor obtinute la examenele nationale
- interes scazut al părinților pentru activitățile desfasurate la nivelul unității de învățământ ,fapt care determina o slaba motivare a elevilor in participarea la activitățile extrașcolare .
- marea majoritate a elevilor provin din zone limitrofe ale localității Bârsești respectiv din mediul rural, unde părinții pun pe primul plan munca în gospodărie și acordă mai puțină importanță învățării, acest lucru se răsfrânge asupra elevilor, determinându-i sa nu mai au o scară a valorilor bine definită, motivația lor pentru școală scăzând în felul acesta lucru care duce la înregistrarea fenomenului de absentism școlar.
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, sau din familii cu cel puțin un parinte plecat la munca in strainatate
- Număr mare de absolventi neinegrați pe piata muncii
- Număr mare de elevi navetiști
- Lipsa unor schimburi de experiențe cu elevi ai altor instituții de învățământ
- Baza materială învechită, lipsa unei săli de sport și a unei săli de festivități
- Număr mai mare de elevi înscriși la învățământul seral si frecventa redusa .

## AMENINȚĂRI

- educația morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- starea materială medie și slabă cât și timpul limitat al părinților poate conduce la implicare insuficientă a acestora în viața școlii;
- natalitatea fiind în scădere, determină scăderea populației școlare;
- restructurarea economică (industria carboniferă), închiderea Combinatului de ciment , dispariția Stațiunii Pomicole și a Stațiunii Cartofului au determinat creșterea numărului de șomeri, fapt care a condus la scăderea nivelului de trai al familiilor elevilor precum și incapacitatea de susținere financiară a transportului și cazării la internat;
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- participarea nesemnificativă a părinților la luarea deciziilor școli și în sprijinirea școlii în îndeplinirea obiectivelor.
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- delicvența juvenilă
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- situația economico-financiară precară a elevilor și în special a celor din mediul rural;
- abandonul școlar
- numărul mare de elevi ce au părinții în străinătate.
- imposibilitatea achiziționării resurselor materiale necesare procesului didactic

## OPȚIUNI STRATEGICE

### Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

În general ponderea forței de muncă din agricultură are tendința de scădere, dar în mod necesar, datorită re tehnologizării, extinderii fermelor, condițiilor impuse de Comunitatea Europeană, crește ponderea populației calificate pentru agricultură.

1. În acest context, ne propunem creșterea cifrei de școlarizare prin atragere unui număr mare de elevi pentru nivelul 4 din zonele din afara limitelor arundate geografic școlii noastre;
2. Lărgirea accesului tinerilor din mediul rural la educație, prin susținerea specială a tinerilor din mediile rurale defavorizate, indiferent de distanță. Ne propunem acordarea unor burse ale școlii;
3. Continuarea lucrărilor la campusul școlar, pentru a crea un spațiu propice învățării;
4. Accreditarea școlii pentru educația adulților în meserii din domenii colaterale specializarilor existente;
5. Extinderea numărului de clase la învățământul de zi, seral și frecvență redusă;
6. Accreditarea învățământ postliceal, cu finanțare publică;
7. Tehnologizarea bazei materiale didactice la nivelul Uniunii Europene (clădiri, laboratoare, cantină nouă, sală de sport);
8. Înființarea unei ferme didactice având în vedere Legea 57 ce completează Legea Educației –principala bază de instruire - ce-și va spori rolul economic prin modernizare, dotare, folosirea unor tehnologii modern. În acest fel se va păstra funcția didactică, dar și creșterea și susținerea financiară a școlii;
9. Creșterea gradului de implicare a agenților economici și ai comunității locale pentru susținerea materială și practică aplicativă, ca finalitate social economic;
10. Promovarea parteneriatelor de formare, locale dar și europene, în scopul integrării depline și rapide a absolvenților pe piața muncii;
11. Implicarea activă a părinților în viața școlii;
12. Conservarea parcului dendrologic al școlii dar și protecția mediului în zonele de desfășurare a activității;
13. Asigurarea calității procesului instructiv educative;
14. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
15. Integrarea elevilor cu nevoi special;
16. Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
17. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
18. Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
19. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
20. Îmbunătățirea accesului la informare;

21. Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
22. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
23. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
24. Orientarea și consilierea privind cariera;
25. Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
26. Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
27. Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
28. Implicarea părinților în combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
29. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.

## **REZULTATELE AȘTEPTATE**

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime

## **Oportunități**

- necesitatea formării continue a adulților
- preocuparea permanentă a conducerii școli în vederea ameliorării relației profesor-parinte prin intermediul Consiliului reprezentativ al Părinților
- necesitatea realizării unor programe de pregătire a elevilor cu rezultate slabe la învățătura
- parteneriate reale și viabile încheiate cu agenții economici
- asigurarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice

**PLAN DE ACȚIUNE  
PENTRU PERIOADA 2022-2026**

**Obiective specifice; Ținte; Acțiuni**

<b>Obiectiv1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor precum și asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>					
<p><b>Ținta: 1. Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți.</b></p> <p>2. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2026 cu minim 20%</p> <p>3. Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 30 % în 2026 față de 2022</p> <p>4. Reducerea numărului de elevi neșcolarizați.</p>					
<p><b>Context:(Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b></p> <p>Partenerii educaționali pot constitui o soluție pentru problemele cu care se confrunta școala. Conturarea unor strategii de colaborare bazate pe obiective clare ce pornesc de la nevoile școlii pot eficientiza interacțiunea cu partenerii. Școala trebuie să răspundă necesităților sociale locale răspunzând exigențelor, prin urmare necesar să dezvolte aceste parteneriate care o pot ajuta să formeze și să instruiască viitoarea forță de muncă necesară pe piața muncii locale și în UE.</p> <p>Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.</p>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data Până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei	Anual luna septembrie	Reprezentantii Consiliului de Administrație al școlii.	Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, Universități	Primarie

an după angajare sau după admitere în învățământul superior	care continuă studiile		Directorul		
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat – 20 % - de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Anual Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Comisia CEAC  Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate  AJOFM	
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent	Psiholog școlar Diriginți	Parteneri sociali Părinți Centru de asistență psihopedagogică AJOFM	
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri; Editarea unor broșuri informative;	Stabilirea unor întâlniri între reprezentanții agenților economici, elevii și părinților. Cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Semestrial  Cel puțin o întâlnire pe an	Reprezentanții Consiliului de Administrație al școlii. Directorul	Reprezentanți ai agenților economici  Reprezentanți ai școlii :elevi și părinții acestora.	

Realizarea orientării școlare prin lecții vizită la universități de profil.	Stabilirea traseului profesional la un număr cat mai mare de absolventi	Anual Semestrul II	Dirigenții Consilierul educativ	Universități de profil: Universitatea de Agronomie din Craiova, UASMV București 3000 lei	Surse extrabugetare
Elaborarea planului de școlarizare 2025-2026 după consultarea părinților și agenților economici în corelație cu cererile pieței muncii  Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei (spectacol), - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertă în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”.	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici, creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic Bârsești la admitere 2025-2026, etc. pentru nivelele 4 și 5 de calificare	Semestrul II Fiecare an până în 2026	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Dirigenții Comisia de prezentare a ofertei școlare	ISJ Gorj, parteneri economici Școlile gimnaziale de la nivelul județului Gorj/1000 lei	Surse extrabugetare
Reclădirea parteneriatului școală-părinte-elev pe baza responsabilităților fiecărei părți implicate.	Implicarea a minim 40%-50% din părinți în viața școlii și responsabilizarea acestora privind sarcinile și responsabilitățile pe care le au	31 mai 2022 -31 mai 2026	Dirigenții Consilier educativ Cărăgui Ramona	Comitetul reprezentativ al părinților.	

Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală în colaborare cu agenți economici, pentru competențele specific locale.	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2026 cu minim 20% fata de 2022	Anual luna Martie	Îndrumătorii de practică Reprezentantii Consiliului de Administrație al școlii.	Agenții economici/500 lei	Primarie
--	--	-------------------	--	---------------------------	----------

**Obiectiv2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă.**

**Ținta: 1.Creșterea ponderii cursanților cu grad ridicat de pregătire/calificare(min.nivel 4)**

2.Realizarea anual a cel puțin 2 programe pentru adulți pentru calificarea tehnician în protecția plantelor

3.Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile agricultura și protecția mediului

4.Dezvoltarea formelor de învățământ alternativ, ca învățământ seral, frecvență redusă, Școala postliceala

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă una spect care necesită îmbunătățire)**

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2022-2026. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U:E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Numărul redus de adulți consiliați și structura acestora, slaba mediatizarea tipurilor de activități organizate de școala noastră.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data Până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/C ost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Gorj	

Consilierea adulților privind reorientarea în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării acestora, cu atragerea partenerilor sociali din zonă	Calificarea unui număr reprezentativ de cursanți	1 ianuarie 2025, mai 2026	Responsabilul de comisie metodică tehnologii Îndrumătorii de practică	Primaria Tg-Jiu AJOFM Tg-Jiu /1000 lei	Surse extrabugetare
Obținerea acreditării de către unitatea școlară, ca furnizoare de formare continuă și acreditarea ca centru de evaluare a competențelor dobândite și în alte meserii	Acreditarea și a altor specializări în vederea calificării unui număr cât mai mare de cursanți.	Incepand cu septembrie 2025	Director Responsabili de comisii metodice	ARACIP/5000 LEI	Primaria
Dezvoltarea formelor de învățământ alternativ, ca: învățământ seral, frecvență redusă	Minim 2 clase/anual pe formă de învățământ	Septembrie - 2022 - Septembrie 2026 -	Director Dirigintii Responsabili de comisii metodice		-
Realizarea de campanii de informare și promovarea calificărilor specifice, în vederea diminuării fenomenului migrației a forței de muncă.	2 întâlniri pe an	1 decembrie 2022 1 aprilie 2026	Consilierul cu munca educativă Diriginți Director	AJOFM Tg-Jiu Agenții economici /2000 lei	Surse extrabugetare

**Obiectiv3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Asigurarea egalității de șanse la elevi prin participarea activă a părinților în viața școlii.**

**Ținta: 1.** Reducerea cu 10% a ratei abandonului școlar și reducerea cu 20% a absențelor  
**2.** Creșterea cu 10% a absolvenților cu calificări de nivel 4 în anul 2026 față de 2022  
**3.** Creșterea nivelului performanței elevilor în anul 2026 față de 2022, respectiv creșterea procentului la examenul de bacalaureat cu 5 % anual dar și a ratei de absolvire a claselor terminale, printr-un program interactiv.  
**4.** Implicarea unui procent de cel puțin 30 -40% a părinților în viața școlii.

<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problema serioasă ce necesită acțiuni specifice pentru prevenirea ei.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data Până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<p>Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <p>-programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale;</p> <p>- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p> <p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire;</p> <p>Creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare; Cresterea competențelor profesionale, materializate prin obținerea unui număr cât mai mare de premii și mențiuni;</p>	<p>Anual pana la data de 1 octombrie</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabilii de comii metodice Diriginții</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Diriginții</p>	<p>Comitetul reprezentativa l părinților 1500lei</p>	<p>Surse extrabugetare</p>

-Programe remediale de pregătire pentru elevii claselor terminale în vederea creșterii procentului la examenul de bacalaureat.	Creșterea procentului la examenul de bacalaureat cu 5% anual	Permanent	Cadre didactice Diriginții		
Implicarea activă a părinților, a psihologului școlar, și a diriginților în combaterea delincvenței și a actelor de indisciplină; Întrunirea colectivului de profesori, diriginți și elevi în scopul soluționării problemelor elevilor.	Reducerea actelor de indisciplina cu 10%	Permanent	Psiholog școlar Diriginți Părinți	CJRAE Gorj Poliția de proximitate 1000 lei	Primărie
Program de consiliere și de sprijinirea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Reducerea cu 20% a absențelor la elevi	Mai 2022– Mai 2026	Consilierul psiholog Diriginți Consilierul cu munca educativă- Cărăgui Ramona	Diriginții ONG Poliția comunitară Părinții	
Analizarea rezultatelor la învățătură în cadrul comisiilor metodice, în ședințele cu părinții și identificarea elevilor cu probleme la învățătura	Ameliorarea și îmbunătățirea în procent de 30% a rezultatelor la învățătură; Creșterea cu 5 % a procentului la examenul de bacalaureat/anual	Sfârșitul fiecărei semestru Sesiunile iulie- septembrie	Cadre didactice de specialitate; Șefii de comisii metodice Comisia CEAC	Diriginții Profesorii Părinții	-
Implicarea familiei, a Poliției sau a altor instituții abilitate în depistarea cauzelor fenomenului de abandon școlar;	Realizarea unei baze de date cu elevii cu probleme, abandon școlar și realizarea unor fișe de observație cu aceștia	1dec2022– 1dec2026	Consilierul psiholog Diriginți Director adjunct	CJRAE Gorj Poliția de proximitate Consiliul reprezentativ	Surse extrabugetare

Implicarea unui procent de cel puțin 30-40% a părinților în reducerea ratei de absentism	<p>pentru urmărirea evoluției și acordarea de asistență psihologică.</p> <p>Minim 30% din părinți; Scaderea cu 20 % absentelor; Reducerea ratei de absentism și implicit a abandonului școlar</p>		Președintele Consiliului Părinților Președintii Comitetelor de părinți ai claselor	al părinților 1000 lei	
Implicarea elevilor într-un procent de 30% activități extrașcolare (excursii, vizite, schimburi de experiență, serbări, concursuri);	<p>Minim 5 activități extrașcolare/an</p> <p>Dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare.</p>	1 sept 2022 30 iunie 2026	Consilierul educativ - Dirigenții	Profesorii claselor Consiliul părinților Consiliul elevilor./3000 lei	Surse extrabugetare
<p>Realizarea unor activități cu tema „Susține cultura în educație”</p> <p>Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului;</p>	<p>Dezvoltării la elevi a abilităților culturale, dezvoltarea spiritului de echipă a capacității de adaptare sporită și comunicare, seriozitate, dar și a spiritului artistic</p>	<p>Anual</p> <p>Permanent</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Consiliul elevilor Consilierul educativ Dirigenții</p>	<p>Comitetul de părinți DSP Gorj Poliția Tg-Jiu Liceul de Artă Tg-Jiu, Dispensarul medical, Agen</p>	<p>Primăria</p> <p>Surse extrabugetare</p>

				ția pentru Protecția Mediului Gorj, Ocolul Silvic Consiliul reprezentativ al părinților . /2500 lei	
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, prin trimiterea cu prioritate a acestora în excursii.	Mimim 3 premii speciale	15 iun 2022 -15 iun 2026	Diriginții Consilierul educativ Diferiți sponsori	Agenți economici/25 00 lei Comitetul de părinți	Primaria

**Obiectiv4: Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare**

**Ținta:1. Implicarea activa 85% din cadrele didactice în activități de perfecționare: seminarii pentru implementarea sistemului de asigurare a calității în educație, grade didactice, cursuri post-universitare, cursuri de formare, etc.**

**2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ**

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea unor proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorarea procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Prin asigurarea calității în formarea profesională se urmărește adaptarea procesului de formare în funcție de calitatea elevilor și asigurarea unor competențe minimale specific la absolvire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data Până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Anual în luna septembrie	Echipa managerială Comisia CEAC Cadre didactice Șefi comisii metodice Consiliul de administrație	Reprezentanți com. locala  Comitet repr. al părinților	
Alegerea membrilor echipei CEAC și stabilirea sarcinilor acesteia  Realizarea planului de activitate privind asigurarea calității educației și a R.A.E.I.	Cunoașterea și implementarea de către toți membrii CEAC a responsabilităților  Realizarea planurilor de activitate și Rapoartelor de activitate	Anual în luna septembrie	Comisia de asigurare a calității  Consiliul de administrație	Reprezentanți comunitatea locală și Primărie	
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul:	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Cadre didactice Șefi comisii metodice Comisia de asigurare a calității	Comitet repr. al părinților	

-stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor prin activități atractive					
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat,contabilitate,administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat ;	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi de compartimente	CCD Gorj, Universitate /1500 lei	Primarie
Perfecționarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare continua, dar si la simpozioane, sesiuni de referate;	Participarea la cursuri de perfecționare a 60% din cadrele didactice .	Anual pana in 2026	Responsabil cu formarea cadrelor –prof. Cărăgui Ramona	CCD Gorj	Primarie
Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică	100%procentde promovabilitatela examenul de competențe	Anual septembrie-iunie	Responsabilul comisiei de specialitate	Agenții economici	-
Participarea cadrelor didactice la simpozioane,sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	90% din profesorii școlii vor participa la acțiuni organizate în acest scop	Septembrie 2022- Septembrie 2026-	Cadrele didactice	ISJ Gorj CCD mass –media internet	-
Îndrumarea elevilor privind traseul profesional, prin implementarea de servicii de <b>orientare</b> și consiliere <b>școlară</b> ;	Dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea elevilor la acțiuni de orientare	Septembrie 2022- Septembrie 2026-	Cadrele didactice	ISJ Gorj CCD	-

	școlară în cadrul universităților de profil .			mass -media internet	
--	---	--	--	-------------------------	--

**Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în formare**

**Ținta: 1.** Eficientizarea condițiilor de desfășurare a procesului educativ

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Instruirea continuă a elevilor necesită în permanență optimizarea condițiilor și a oportunităților de învățare. Baza materială a școlii reprezintă suportul necesar și indispensabil instruirii elevilor în condiții ce pot genera performanță în funcție de dotări.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea unor activități de ecologizare, plantare de pomi și arbuști dar și întreținerea parcului dendrologic al școlii.	Formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos față de mediul de viață în care există.	Anual 01.09.2026	Responsabilul comisiei de educație pentru mediu.	Primăria Municipiului Tg-Jiu/1000 lei	Primăria
Actualizarea dotărilor școlii conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe	Achiziționarea de mobilier, material didactic, softuri	Anual până în 01.10. 2026	Director Serviciu contabilitate	Primăria Municipiului Tg-Jiu/	Primăria

cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională	educaționale si aparatură de laborator în scopul îmbunătățirii actului educativ.			10000lei	
Sensibilizarea reprezentanților comunității locale pentru continuarea lucrărilor la Campusul Școlar dar si pentru reconfigurarea unui spatiu școlar în vederea amenajării unei sali de festivități .	Finalizarea lucrării la sala de sport; Amenajarea unei sali de festivități în vederea desfasurării activităților cultural –artistic; Însușirea de către elevi a unui sistem de cunoștințe teoretice și metodice, pe care să-și fundamenteze pregătirea sportivă proprie;	01.09.2022- 01.09.2026	Director Serviciu contabilitate	Primăria Municipiului Tg-Jiu/800000 lei	Primăria
Actualizarea dotărilor la biblioteca si laboratoarelor școlii conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională.	Achiziționarea de titluri de carte si materiale didactice	01.10.2026	Director Serviciu contabilitate, bibliotecar	Primăria Municipiului Tg-Jiu/100000lei	Primaria

**Obiectiv 6: Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților**

**Ținta:**

- 1.Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit, cu 20 % în 2026 față de 2022.
- 2.Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 50 % în 2026 față de 2022.

**Context:**

La nivelul zonei Gorj există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri/Cos t</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa Manageriala		
Dezbateri cu părinții, agenții economici și comunitatea locală pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale; -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților	Anual	Echipa Manageriala  Reprezentanți ai agenților economici partener	Agenții economici:S.C. Dascristofarm. S.C.Comb.S.R. L. AJOFM – Gorj/1000 lei	Surse extrabugetare

<p>-organizarea de lecții tip „vizită didactică”  - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;  -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;  Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare</p>	<p>Programe CDL</p> <p>Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;</p> <p>Creșterea calității actului educațional</p>	<p>Anual</p>	<p>Cadre didactice de specialitate</p> <p>Cadre didactice de specialitate Echipa managerială</p>	<p>Unități școlare/1000 lei</p>	<p>Surse extrabugetare</p>
<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire.</p>	<p>Promovarea unui număr cât mai mare de acțiuni ce dezvoltă formarea profesională și asigură mobilități.</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Echipa coordonatoare</p>	<p>Teatru Elvira Godeanu/1250 lei stagione</p>	<p>Surse extrabugetare</p>
<p>-înființare de cercuri școlare pentru elevi și redactarea revistei școlii.</p>	<p><i>Imbogățirea</i> orizontului de cunoștințe și informații din domeniile științei, tehnicii, culturii, artei, literaturii,  Stimularea dezvoltării intelectuale, gândirea creatoare, inteligența, spiritul novator, cultivarea de</p>		<p>Echipa managerială a școlii ,sefii de comisii metodice ,colectivul de redactie al revistei</p>		

	talente, valori morale, spiritul de cooperare, sociabilitatea, divertisment Editarea revistei școlii “Verde Crud “				
--	---	--	--	--	--

## CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Gorj
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Gorj

- Date statistice - AJOFM Gorj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și a reprezentanților comunității locale;
- implicarea reprezentanților comunității locale, anual în procesul de revizuire a P.A.S-ului;
- revizuire periodică și corecții.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Șcheau Daniela	lunar	decembrie 2025, martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dabelea Maria Mănăsescu Claudia	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Mănăsescu Claudia Dabelea Maria	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Dabelea Maria	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Dabelea Maria	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie